

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №108»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол №18 от 28.08.2020г



Утверждаю  
Директор

*Казанцева С.Г.*  
Казанцева С.Г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
МАОУ «СОШ №108» г Пермь  
(вариант 7.2.)  
2020-2024гг**

Пермь, 2020г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.....	20
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития. ....	60
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	74
2.5. Программа коррекционной работы.....	81
2.6. План внеурочной деятельности .....	87
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
3.1. Учебный план .....	87
3.2. Календарный учебный график.....	93
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	105

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №108» г. Перми (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 7.2.) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы,
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО (Вариант 7.2.) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО. АООП НОО (Вариант 7.2.) предусматривает

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение

дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения (варианта 7.2) АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны

оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), сохранен в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>2</sup>.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании

---

<sup>1</sup> Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>2</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (Вариант 7.2.) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;



- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (Вариант 7.2.), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО** соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ООП НОО МАОУ «СОШ №108» г. Перми

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на

момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

#### **Филология**

##### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### ***Литературное чтение.:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

#### ***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика**

##### ***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

##### ***Окружающий мир:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### ***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### ***Музыка:***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология**

### ***Технология (труд):***

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

#### ***Физическая культура***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Коррекционный курс «Ритмика»:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

#### ***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»***

***Логопедические занятия:*** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах психокоррекционной и логопедической работы.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой **выступают планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижения обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений



обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Оценка личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Оценку предметных результатов* целесообразно начинать со 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на *принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой** (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

#### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В основе оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы лежат следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений

психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

4) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на промежуточную аттестацию.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития**

соответствует универсальным учебным действиям ООП НОО МАОУ «СОШ №108».

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

**Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:**

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

#### **Задачами реализации программы являются:**

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

**2.1.1. Цель программы:** создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### **2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования в Школе конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**  
 Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в МАОУ «СОШ №108» осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык (английский язык)», «Искусство (изобразительное искусство)», «Искусство (музыка)», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового,

личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности и нашло своё отражение в Рабочих программах по учебным предметам учителей Школы,

#### **2.1.4. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в младшем школьном возрасте в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой.

#### **2.1.5. Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём

сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **2.1.6. Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.



### 2.1.7. Примерные этапы формирования УУД на разных возрастных этапах обучающегося

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>1 класс и 1 дополнительный</i>			
<p>1. Ценность и принятие следующих базовых ценностей: «добра», «терпения», понятий «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<i>2 класс</i>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

<p>3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам:</p>	<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p><i>3 класс</i></p>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты,</p>	<p>какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p><i>4 класс</i></p>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы,</p>
---	---	--	---

### **2.1.8. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие. Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока (самооценка);
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

«найди отличия» (можно задать их количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

«лабиринты»;

упорядочивание;

«цепочки»;

составление схем-опор, планов;

работа с разного вида таблицами; работа со словарями; решение проектных задач.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

«преднамеренные ошибки»;  
поиск информации в предложенных источниках;  
взаимоконтроль;  
взаимный диктант;  
заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки».

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

отзыв на работу товарища;  
групповая работа по решению проектных задач;  
«отгадай, о ком говорим»;  
диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  
«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### **2.1.9. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебной- исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важнейшим инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения интереса самостоятельного открытия новых знаний младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности-возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский и творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Всё это приобретает в ходе решения проектных задач на уроках. В качестве результата так же рассматриваем умение и готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; отвечать за свои действия и их последствия.

В школе ежегодно проводится научно-практическая конференция, где обучающиеся выступают со своими исследовательскими работами. Так же, традиционно проводится фестиваль социальных проектов обучающихся и научно-практическая конференция педагогов.

#### **2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

При формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками в нашей Школе широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Каждый кабинет начальной школы оборудован современным рабочим местом учителя (компьютер, видеопроектор и интернет).

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование и организация информации;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

### **2.1.11. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение



системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения;
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

В Школе для реализации преемственности между ДОУ и школой работает Воскресная школа "Академия дошколят", которая включает 4 направления: программы дополнительного образования "Раз ступенька, два ступенька", "Начинаем изучать английский", "Почемучки", "Школа грамоты").

## 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

### Основное содержание учебных предметов

#### 1. Русский язык

##### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных)

словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**<sup>3</sup>. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);

---

<sup>3</sup> Изучается во всех разделах курса.

составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*<sup>4</sup>, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

<sup>4</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

## ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## ***2. Литературное чтение***

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение



особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **3. Иностранный язык**

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;  
диалог — побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **4. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## ***5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная

ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## ***6. Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.



Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

## **7. Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных

(пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **9. Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов<sup>5</sup>. Элементы графической грамоты.**

---

<sup>5</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (стигание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на

компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **10. Физическая культура**

### ***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

#### **Гимнастика.**

**Организуемые команды и приёмы.** Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

**Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).**

**Опорный прыжок:** имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Упражнения в поднимании и переноске грузов:** подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

#### **Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

### **Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

### **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### **Адаптивная физическая реабилитация**

#### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с

гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.



### ***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психологические)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».**

#### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

#### **Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его

расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс «Ритмика»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

#### **Основные направления работы по ритмике:**

- восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой

музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

- упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;
- ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;
- танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
- декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития.**

соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ №108».

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

В настоящее время в российском обществе ощущается неопределенность базовой системы ценностных ориентиров. Это приводит к отсутствию корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров, недоверию многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству. Россия занимает одно из лидирующих мест в рейтинге стран по количеству по числу социальных сирот, количеству разводов, самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков.

В такой ситуации ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочению отводится образованию. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. В сфере общего образования духовно-нравственное развитие и воспитание личности развитие и воспитание

носит наиболее системный характер, обусловленный самим укладом школьной жизни. Ребенок школьного возраста восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является поддержка становления и развития личности, способной сознательно выстраивать отношения к себе, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Задачи** определены как планируемые результаты:

<b>Области развития личности</b>	<b>Направления духовно-нравственного развития</b>	<b>Задачи</b>
Социально-нравственное	Гражданско-патриотическое становление	1.Формирование социально-нравственных качеств личности. 2.Воспитание патриотизма на традициях школы, городка, края. 3.Организация общественно-полезной деятельности

	Нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первоначального представления о базовых национальных российских ценностях</li> <li>2. Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.</li> <li>3. Развитие умения различать плохие и хорошие поступки, самооценки</li> <li>4. Развитие инициативности, активности</li> <li>5. Воспитание трудолюбия</li> <li>6. Формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим</li> <li>7. Формирование представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, населенном пункте, общественных местах, на природе</li> <li>8. Формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли</li> </ol>
Общеинтеллектуальное	Интеллектуально-познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка интеллектуально-развивающей среды.</li> <li>2. Формирование потребности в знаниях и развитие умения применять их в жизненных ситуациях.</li> <li>3. Развитие навыков самообразования, познавательной активности.</li> <li>4. Организация научно-исследовательской деятельности.</li> <li>5. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного</li> </ol>
Общекультурное	Эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> <li>2. Приобщение учащихся к художественно-эстетическим ценностям</li> <li>3. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке</li> <li>4. Развитие потребности участия в занятиях художественным творчеством</li> </ol>

	<p>Воспитание здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического (здоровье семьи и школьного коллектива).</li> <li>2. Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Развитие потребности в прогулках на природе, подвижных играх, участия в занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>4. Формирование первоначального представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>5. Формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни.</li> <li>6. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> </ol>
--	--	---

### **2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по тесно связанным направлениям, которые раскрывают важнейшие стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое направление основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Направление	Ценности
<p>Гражданско-патриотическое становление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь к России, своему народу, своему краю</li> <li>-правовое государство и гражданское общество</li> <li>-поликультурный мир</li> <li>-свобода личная и национальная</li> <li>-доверие к людям</li> </ul>
<p>Нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственный выбор</li> <li>-справедливость, милосердие, честь, достоинство</li> <li>-уважение к родителям</li> <li>-уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга</li> <li>-забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших</li> <li>-свобода совести и вероисповедания</li> <li>-толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике</li> </ul>

Интеллектуально-познавательное развитие	-стремление к познанию и истине -уважение к труду -творчество и созидание -целеустремленность и настойчивость -бережливость -трудолюбие
Эстетическое развитие	-красота -гармония -духовный мир человека -эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве
Воспитание здорового образа жизни	-бережное отношение к своему здоровью -стремление к здоровому образу жизни -родная земля -заповедная природа -планета Земля -экологическое сознание

#### 2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В основе программы лежат следующие принципы:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно



связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
  - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
  - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - других источников информации и научного знания.

**Принцип природосообразности** предполагает принятие ребенка таким, каков он есть.

**Принцип целостности** охватывает образ окружающего мира, образ себя.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает уважение личности, индивидуальности ребенка, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

### **2.3.5. Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Гражданско – патриотическое становление:

- представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге и гербе Пермского края;
- элементарные представления о демократических выборах;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и

Пермского края;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка;
- любовь к школе, малой родине, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Нравственное воспитание:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиях, религиозных праздниках;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- творческое отношение к учению, труду, жизни;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуально – познавательное развитие:

- тематические знания;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- знание правил и методов решения различных задач;
- освоение проектной и исследовательской деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов.

Художественно – эстетическое развитие:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- представление об эстетических идеалах, чувстве прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание здорового образа жизни:

- элементарные представления об организме человека;
- знание основ здорового образа жизни;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности;
- элементарные представления об оказании первой медицинской помощи;
- стремление к занятиям спортом и правильному питанию;
- бережное отношение к своему здоровью;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

### 2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

В школе организованы три вида деятельности:

**1 Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2 Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые детьми в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе дополнительного образования и т.д.

**3 Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

### Социально-нравственное направление развития личности

Направления духовно-нравственного развития	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
--	----------------------	-------------------------	--------------------------

Гражданско-патриотическое становление	уроки: - Основы духовно-нравственной культуры народов России -окружающий мир -литературное чтение - музыка - ИЗО	- изучение символики школы - изучение школьных традиций - неделя права: знакомство с правами ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка - уроки мужества - встречи с ветеранами ВОВ и труда - экскурсии по городу - праздник «День матери» -праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - игра «Форт Боярд», «Вперед, мальчиши!», и тд	проектная деятельность
Нравственное воспитание	уроки: - Основы духовно-нравственной культуры народов России	- операция «Ветеран» - классные часы - классные мероприятия - дежурство по классу, по школе - операция «Чистый двор»	-проектная деятельность -общественно-значимое трудовое дело
	-окружающий мир - литературное чтение - музыка - ИЗО -иностраный язык -технология - *учебные проекты	-тематические конкурсы и выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества - изучение правил поведения в школе	

### Общеинтеллектуальное направление развития личности

Направления духовно-нравственного развития	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность

Интеллектуально-познавательное развитие	уроки: - русский язык - математика - основы духовно-нравственной культуры народов России -окружающий мир - литературное чтение - музыка - ИЗО -иностранный язык -технология -парламентские уроки -физическая культура	-интеллектуальные игры, конкурсы и викторины - предметные олимпиады -работа с библиотечными ресурсами -научно-практические конференции учащихся - предметные недели - занятия дополнительного образования	-конкурсы -фестивали
---	--	--	-------------------------

**Общекультурное направление развития личности**

Направления духовно-нравственного развития	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Эстетическое развитие	уроки: - русский язык - математика - основы духовно-нравственной культуры	- «Мастерская Деда Мороза» -тематические выставки изделий декоративно-прикладного творчества - занятия дополнительного образования художественно – эстетической направленности	- оформление выставок рисунков, плакатов, информационных материалов - проектная

	<p>народов России</p> <p>-окружающий мир</p> <p>- литературное чтение</p> <p>- музыка</p> <p>- ИЗО</p> <p>-иностраный язык</p> <p>-технология</p> <p>-парламентские уроки</p> <p>-физическая культура</p> <p>*учебные проекты</p>	<p>- оформление интерьеров холлов, классных комнат, столовой, библиотеки</p> <p>- посещение музеев и выставок</p> <p>- посещение концертов, спектаклей</p>	<p>деятельность</p> <p>-участие в концертных программах</p>
<p>Воспитание здорового образа жизни</p>	<p>уроки:</p> <p>-окружающий мир</p> <p>-физическая культура</p> <p>-литературное чтение</p> <p>-технология</p> <p>-иностраный язык</p> <p>*учебные проекты</p>	<p>- изучение экологических правил</p> <p>- тематические классные часы</p> <p>- утренняя зарядка</p> <p>-спортивные соревнования («Папа, мама, я-спортивная семья», « Вместе весело бежать» и т.д.)</p> <p>-школьная спартакиада (туристический слет, соревнования «Лыжня зовёт», турнир по пионерболу, соревнования « Веселые старты», легкоатлетическая эстафета)</p> <p>-занятия дополнительного образования</p>	<p>- проектная деятельность</p> <p>- общественно-значимое трудовое дело</p> <p>-спортивные соревнования</p> <p>- всероссийские проекты («Лыжня России» , «Кросс наций» и т.д.)</p>

### **2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй. Педагогическая культура родителей (законных

представителей) обучающихся необходима для их духовно-нравственного развития и воспитания, потому что уклад семейной жизни является определяющим для формирования нравственного уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

Принцип работы с родителями	Форма организации работы с родителями
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	Родительские собрания Организация и проведение общешкольных игр, классных мероприятий
Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	Классные и общешкольные родительские собрания Управляющий совет школы
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Индивидуальные беседы Консультации специалистов школы: социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога Психолого-педагогический консилиум
Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)	Классные и общешкольные родительские собрания Управляющий совет школы Психолого - педагогический консилиум
Опора на положительный опыт семейного воспитания	Совместное участие детей и родителей в различных конкурсах и мероприятиях («Вместе весело бежать», «Мастерская Деда Мороза», социальные проекты, сбор

### **2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение следующих результатов:

Уровень результатов	Приобретение школьником социальных знаний (знает и понимает общественную жизнь) (1 уровень)	Развитие позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (ценит общественную жизнь) (2 уровень)	Накопление школьником самостоятельного социального действия (самостоятельно действует)
<b>Социально-нравственное направление развития личности</b>			
Гражданско-патриотическое становление	представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пермского края элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов знание государственных праздников	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению уважение к защитникам Родины	умение отвечать за свои поступки негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей социального проекта



<p>Нравственное воспитание</p>	<p>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>	<p>уважительное отношение к родителям, сверстникам, взрослым неравнодушные к жизненным проблемам</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; умение объективно оценивать свои поступки и поступки других инициативность и активное участие в различных мероприятиях, в жизни классного коллектива; добросовестное выполнение обязанностей (дежурство по классу, по школе, участие в операции «Чистый двор») развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление развития личности</p>			
<p>Интеллектуально-познавательное развитие</p>	<p>усвоение знаний по предметам усвоение знаний по темам «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность» и др.</p>	<p>умение применять полученные знания на практике для решения задач</p>	<p>Разработка и реализация социального проекта проектная и исследовательская деятельность</p>

Общекультурное направление развития личности			
Эстетическое развитие	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества этнокультурных традиций, фольклора народов России	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
Воспитание здорового образа жизни	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики	Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности на территории школы, по месту жительства	Следование здоровому образу жизни; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов, поэтому оценивается только «воспитанность» класса в целом, что отражается в мониторинге воспитания.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ №108».

##### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в социуме, влияние социума на приобретение вредных привычек, нахождение ребенка в группе СОП и группе риска и т.д.);

- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, которые связаны с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

**Стратегическая задача школы** - воспитание экологической культуры и культуры здоровья в младшем школьном возрасте с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста.

Программа предполагает направляемую и организуемую взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельную работу. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Программа и организация всей работы по её реализации выстроены на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

#### **2.4.2. Цель и основные задачи реализации программы формирования экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Основная цель настоящей Программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Основные задачи и результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС следующие:

- **сформировать** у обучающихся представление о:
  - позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- **дать представление о:**
  - существовании и причинах возникновения различных зависимостей, их пагубном влиянии на здоровье;
  - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- **научить** обучающихся:
  - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её

использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• **сформировать:**

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- навыки позитивного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к медицинскому работнику или взрослому по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение здоровью направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

**Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы:**

1. С целью создания условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у каждого обучающегося, педагогам школы необходимо обеспечить реализацию дидактических принципов и технологии деятельностного метода образовательной системы школы:

- в ходе уроков по разным учебным предметам;
- во внеурочной деятельности.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих элементарных навыков позитивного общения, ценностной ориентации у обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни, учителям начальной школы и реализовать дополнительного образовательного курса по формированию здорового образа жизни.

3. Организовать внутришкольную систему контроля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, создания здоровой образовательной среды и условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

### **2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы**

Системная работа в школе по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- оздание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

## **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:**

- 1) Безопасная инфраструктура
- 2) Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся
- 3) Организация физкультурно-оздоровительной работы
- 4) Реализация дополнительных образовательных курсов
- 5) Работа с родителями (законными представителями)

### **Безопасная инфраструктура**

- состояние и содержание здания школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- в школе имеется столовая, оснащенная для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организовано качественное горячее питание учащихся: завтраки и обеды;
- классные комнаты, два физкультурных зала, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём
- оборудован медицинский кабинет;
- работают специалисты, обеспечивающие оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинская сестра).

### **Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**

В начальной школе на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование прошедших апробацию методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы** направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Школьная спартакиада включает туристический слет, соревнования «Веселые старты», соревнования для детей с ограниченными возможностями здоровья, соревнования «Лыжня зовет», легкоатлетическую эстафету, турнир по пионерболу, утреннюю зарядку и т.д.

**Реализация дополнительных образовательных курсов** предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ дополнительного образования, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проведение тематических недель, конкурсов, праздников, выставок, акций;
- организацию исследовательской работы учащихся, проведение школьной научно-практической конференции, конкурса социальных проектов.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни охватывает все виды деятельности учащихся:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
уроки физкультуры, технологии, иностранного языка, окружающего мира физкультминутки в течение урока зрительная гимнастика	занятия дополнительного образования общешкольные мероприятия (игра «День юного спасателя», игра «Вперёд, мальчиши», Школьная спартакиада и т.д.) тематические радиопередачи, игры, конкурсы рисунков тематические классные часы утренняя зарядка	проектная деятельность общественно-значимое трудовое дело акции

Система урочной деятельности формирует установку обучающимся на безопасный здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их

содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением здоровья, активным отдыхом.

### **Русский язык**

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика обучающегося, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

### **Литературное чтение**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

### **Окружающий мир**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности).

Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха.

Наблюдение погоды и описание ее состояния.

Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра.

Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды.

Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых.

Измерение температуры тела человека.

Измерение веса и роста человека.

Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

### **Физическая культура**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки по отдельным показателями.

### **Технология**

- роль трудовой деятельности в жизни человека
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером
- правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий
- правила безопасности при работе с компьютером

### **Иностранный язык**

В курсе английского языка содержатся темы, связанные с формированием здорового

образа жизни, формированием интереса к активным формам отдыха: «Спортивные игры», «Мой день (распорядок дня)», «Мир вокруг меня», «Погода», «Любимое время года».

**Система работы с родителями** (законными представителями) по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, педсоветы, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей, профилактике вредных привычек с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению;
- консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.
- сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, обновление школьного сайта.

#### 2.4.4. Социальное партнерство при реализации программы.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сотрудничеством с учреждениями города:

Родительская общественность, ПМПК, ДЮЦ «Рифей»; Детский клуб по месту жительства «Ласточка»; СДЮСШОР.

#### 2.4.5. Оценка результатов реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, а также через опроса родителей о ежедневном использовании знаний о здоровом образе жизни в семье.

Критерии оценки реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Способ проверки	Показатели
1.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье	тест «Сформированность мотивации учащихся на здоровый образ жизни», медицинский осмотр, подсчет количества дней пропущенных по болезни за год	стабильная или положительная динамика
2.	Установка на использование здорового питания	наблюдение за питанием в школе, рейд по проверке качества организации питания	стабильная или положительная динамика
3.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	информация о занятости учащихся в спортивных секциях и кружках	стабильная или положительная динамика
4.	Развитие навыков экологического поведения	наблюдение	результативность участия в конкурсах экологической направленности
5.	Овладение знаниями и умениями жизнедеятельности ОБЖ	тесты по пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи, правилам дорожного движения. итоги маршрутных игр.	стабильная или положительная динамика



Мониторинг реализации Программы в школе включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (Вариант 7.2.) обучающимися.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО МАОУ «СОШ №108».

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы, а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МАОУ «СОШ №108» для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР, в том числе детей – инвалидов, в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи** программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма психологического недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ (ЗПР) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные коррекционные курсы и индивидуальную /групповую психологическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация психолого-педагогического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

Коррекционная работа строится, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с ЗПР. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное **сопровождение детей с ЗПР в образовательной деятельности.**

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

#### 1. *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

#### 2. *Осведомленное согласие родителей.*

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3. *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

#### 4. *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

#### 5. *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

## 6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).образовательную деятельность.

## Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Характеристика содержания

### 1. *Диагностическая работа* включает

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня и зоны актуального и ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- отслеживание динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### 2. *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и / или групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения. 3.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*4. Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее

системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
- многоаспектовый анализ личностного и познавательного развития ребенка с ЗПР;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО (Вариант 7.2.).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППК), социально-психологическая служба и школьный совет профилактики, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё одним механизмом реализации коррекционной работы является *социальное партнёрство*, которое предполагает взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со специалистами ПМПК по вопросам определения образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **1. Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка,

отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно - методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

При обучении детей с нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия, а также цифровые образовательные ресурсы.

### **Планируемые результаты программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ–Приложение 1.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ–  
Приложение 2

### **2.6. План внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение к АООП НОО

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

В муниципальном общеобразовательном учреждении МАОУ «СОШ №108» осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для

детей с задержкой психического развития).

Учебный план МАОУ «СОШ №108» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказом Министерства образования РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г № 1312»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования"
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»



- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России»).
- примерным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15)

В специальном коррекционном обучении по АООП предусматривается инклюзивное обучение. Основной задачей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является стремление обучать всех вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовой части обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

Учебный план для обучающихся с ЗПР составлен на основе учебного плана ООП НОО МАОУ «СОШ №108». В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов и обеспечивается программами обучения, рекомендованными МО РФ.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.** Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Сроки освоения АООП НОО (Вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебные предметы школьного учебного плана изучаются по УМК «Школа России», вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса по 1 часу в неделю с целью получения общего представления об иностранном языке.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Введение третьего часа физической культуры в виде курса «Общая физическая подготовка» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Учебные предметы «Искусство (ИЗО) – 1 час в неделю, «Искусство (музыка) – 1 час в неделю «Технология (труд) – 1 час в неделю.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ №108» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) Русский язык и литературное чтение
- 2) Иностранный язык
- 3) Математика и информатика
- 4) Обществознание и естествознание (окружающий мир)

- 5) ОРКСЭ
- 6) Искусство (изобразительное искусство, музыка)
- 7) Технология
- 8) Физкультура

В структуре учебного плана выделяется:

- а) обязательная часть в виде федерального компонента;
- б) часть, формируемая участниками образовательного процесса;
- в) коррекционно – развивающие занятия.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционные занятия проводятся вне сетки учебного расписания специалистами службы сопровождения (учителем, педагогом-психологом, дефектологом и учителем-логопедом). Организация и проведение этих занятий осуществляются исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся данной группы. Коррекционные занятия проводятся 5 раз в неделю, продолжительность каждого — 20 мин.

В 1-х классах обучение осуществляется на безотметочной основе.

### **3. Формы проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации по итогам учебного года.**

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

В первом классе обучение проводится без фиксации образовательных результатов и используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Русский язык</b>			
Диктант с грамматическим заданием	1	1	1
Тест	1	1	1
<b>Литературное чтение</b>			
Творческая работа на заданную тему	1	1	1
Комплексная работа	1	1	1
<b>Математика</b>			
Контрольная работа	1	1	1
Тест	1	1	1
<b>Иностранный язык</b>			
Контрольная работа	1	1	1
Тест	1	1	1
<b>Окружающий мир</b>			
Тест	1	1	1
Проект	1	1	1
<b>ОРКСЭ</b>			
Проект			1

<b>Искусство (музыка)</b>			
Творческая работа на заданную тему	1	1	1
<b>Искусство (ИЗО)</b>			
Творческая работа на заданную тему	1	1	1
<b>Технология (труд)</b>			
Проект	1	1	1
<b>Физическая культура</b>			
Сдача нормативов	1	1	1

**Учебный план**  
**Муниципального автономного образовательного учреждения**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 108" г.Перми, реализующего**  
**специальную (коррекционную) программу для детей с ЗПР (вариант 7.2.)**

Образовательные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3528</b>
<b>Часть, формируемая участниками</b>		-	-	68	68	68	204

<i>образовательного процесса</i>						
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
ритмика	33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

### **3.2. Календарный учебный график**

соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МАОУ «СОШ №108».

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### ***Нормативные условия***

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы при получении начального общего обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### ***Организационно-содержательные условия***

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (Вариант 7.2.), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары, конкурсы для учителей, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на уровень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется модель организации внеурочной деятельности, которая наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

***Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования***

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МАОУ «СОШ № 108» г.Перми имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППК, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ППК.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, а также педагогами, прошедшими курсовую или другие виды подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения основной образовательной программы начального общего образования и специальных образовательных программ, коррекции недостатков психического развития в штатном расписании введены ставки педагогических работников: логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог. Коррекция недостатков физического развития осуществляется учителем физической культуры и специалистами оздоровительных учреждений. Помощь в коррекционной деятельности оказывают медицинские работники. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности.

**Состав и квалификация педагогических кадров МАОУ «СОШ № 108» г.Перми:**

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учителя-предметники	Отвечают за воспитание, обучение и организацию условий для успешного	23

		продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	
2	Психологи, учитель — логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3
3	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
4	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
5	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	1
6	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику здоровья учащихся, и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и	2

		вакцинацию школьников	
8	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	1

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Специфика кадров школы определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы систематически проходят курсовую подготовку по направлению инклюзивного образования, осуществления образовательного процесса с учащимися с ОВЗ, владеют современными образовательными технологиями. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму:

- изучение теоретических положений, лежащих в основе педагогических технологий;
- курсовая подготовка руководителей по внедрению технологий;
- создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педагогических технологий, практической реализации в образовательном процессе;
- освоение методик, технологий через дистанционные курсы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней;
- распространение опыта (создание новых групп по изучению, внедрению современных педагогических технологий, выделение учителей, освоивших педагогические технологии на высоком уровне, для проведения работы по определенному алгоритму с педагогами школы).

#### **Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (Вариант 7.2.)**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения



специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- 1.Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы
- 2.Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации (при необходимости на основании решения ПМПК, ИПР, решения школьного консилиума)
- 3.Консультирование (в том числе психологическое, логопедическое, дефектологическое) родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4.Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества

предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций (включая оплату дополнительных коррекционно-развивающих занятий с педагогом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров (в том числе и на занятия коррекционно-развивающие), оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

- Кирпичное здание, год постройки 1961 г.
- Физический износ здания 28%
- Перекрытия – сборные железобетонные плиты - 3 этажа
- Площадь здания 4030,6 кв.м.
- Строительный объем-17922м<sup>3</sup>
- Наличие 2 подвалов, цокольных этажей нет
- Инженерное оборудование-бойлер
- Источник теплоснабжения: ТЭЦ 9
- Источник газоснабжения: нет
- Источник энергоснабжения: центральное
- Источник горячего водоснабжения: центральное

- Системы АПЗ и дымоудаления: нет
- Вентиляция приточно-вытяжная и принудительная (актовый зал и помещение столовой)

Техническое состояние здания оценивается как ограничено работоспособное. Дальнейшая эксплуатация здания допускается при условии контроля за поведением трещин на стенах здания (на основании выводов визуального обследования строительных конструкций компании ООО «НПЦ «Стройдиагностика». Установлены маячки, состояние трещин фиксируется в журнале наблюдений.

Система инженерного оборудования (канализация, водоснабжение, центральное отопление) в исправном состоянии. Система естественной вытяжной вентиляции находится в исправном состоянии (на основании Протокола испытаний вентиляционных систем

Территория здания огорожена двухметровым забором.

Площадь участка-14589м<sup>2</sup>. Участок озеленен, присутствуют элементы ландшафтного дизайна. Деревья на участке окрашены меловой побелкой с целью защиты от болезнетворных организмов и вредителей. Каменные бордюры, ограждающие газоны, выкрашены в белый цвет, что придает участку красивый вид. Участок разбит на физкультурно-спортивную зону - 1322м<sup>2</sup> и хозяйственные постройки.

Оснащённость школы компьютерной техникой

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки
компьютер	38	38	Медиацентр, кабинет информатики, учебные кабинеты	Системный блок ATX IG DC_5200 2x2048DП800 S_500 Монитор22''ACER
				V22 3WD TFT
ноутбук	81	81	кабинеты	ACER, DELL, LENOVO
проектор	25	25	кабинеты	TOSHIBA, EPSON
Интерактивная доска	10	10	кабинеты	Smart board
МФУ	10	10	кабинеты	XEROX, CANON, KYOCERA
принтер	6	6	кабинеты	HP,CANON
Документ камера	4	4	кабинеты	

Соответствие материально-технической базы действующим нормам и правилам, требованиям стандартов

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)
1	Учебные кабинеты	21	21	90
2	Кабинет музыки	1	1	100
3	Кабинет информатики	1	1	100
4	Кабинет физики	1	1	100
5	Кабинет технологии	1	1	100
6	Кабинет кулинарии	1	1	100
7	Кабинет химии	1	1	100
8	Кабинет биологии	1	1	100
9	Медицентр	1	1	100
10	Кабинет психолога	1	1	50%
11	Кабинет логопеда	1	1	70%

Занятия для девочек проводятся в полностью оборудованном кабинете кулинарии и технологии, занятия для мальчиков по программе компьютерного дизайна и основ полиграфии проводятся в кабинете №7, который полностью оборудован ноутбуками и множительной техникой.

Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания

Организовано горячее питание. Пищеблок работает в форме, соответствующей СанПин: на сырье.. Пищеблок обеспечен исправным техническим оборудованием (акт от 15.05.2017г.) Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам СанПин. Деятельность столовой и работников регулируют инструкции и другая документация.

Медицинское обслуживание осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения пермского края «Городская детская клиническая поликлиника №5 Лицензия на медицинскую деятельность: бессрочная. Осуществляет медицинскую деятельность врач и фельдшер, согласно договору обслуживания МАОУ «СОШ №108». Кабинет врача, процедурный кабинет укомплектован на 90%, оснащен медикаментами и специальным оборудованием. Прохождение медицинского осмотра персоналом школы осуществляется ежегодно.

Обеспечение пожарной безопасности, охранной безопасности

Обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляет ООО НТЦ «Престиж» .

С целью обработки данных о параметрах возгорания, угрозах и рисках развития пожаров в здании школы введен в эксплуатацию программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Стрелец-Мониторинг». Оказание услуг технического мониторинга и эксплуатационно -техническое обслуживание объектовой станции осуществляет ООО «Стрелец-Мониторинг-Пермь» по договору от 01.01.2017г.

Пути эвакуации оборудованы в соответствии с противопожарными нормами. Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака. Проверка состояния обработки хозяйственных построек. Огнезащитная обработка металлических конструкций. Проверка противопожарных дверей проводится ежеквартально. Испытание пожарных

лестниц .Расчетная нагрузка выдержана, следует окрасить лестницу. Техническое обслуживание системы противопожарного водоснабжения осуществляет ООО «АВД». Проверка внутреннего противопожарного водопровода проводится 2 раза в год. Также проведены замеры сопротивления изоляции электрооборудования в помещениях школы и столовой. В классах и в коридорах присутствуют огнетушители, которые проходят проверку 1 раз в год.

Система видеонаблюдения представлена наличием камер, которые освещают главный вход, эвакуационные выходы, футбольное поле, в помещениях гардеробов, на 1,2,3 этажах.

Административно-технический и педагогический персонал проходят ежегодные противопожарные инструктажи, которые фиксируются в журнале инструктажей. Целевые инструктажи проводятся перед массовыми мероприятиями: праздники, субботники. Противопожарные эвакуационные тренировки для учеников и педагогического персонала проходят 2 раза в год с фиксацией в специальном журнале. Учителя организуют ежеквартальные дополнительные обучающие мероприятия для детей в разных вариациях.

Организацию охраны осуществляет в дневное время суток, с 7-30 до 20-30, ООО Охранное Предприятие «АЯКС». В ночное время суток здание школы сдается на пульт частной охраны «Престиж». В помещении сотрудника охраны установлена кнопка экстренного вызова (КЭВ). Прямая связь с органами МВД России отсутствует. Также имеется телефонный аппарат с номерами телефонов экстренных служб. Сотрудник охраны проходит ежеквартальный инструктаж по вопросам противопожарной защиты учреждения, по пользованию системой пожарной сигнализации, по пропускному режиму, по пресечению преступлений или административных правонарушений на объекте, при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе террористического акта или возникновении внештатных ситуаций. Разработан паспорт безопасности места массового пребывания людей МАОУ «СОШ № 108», согласованный 28.12.2019г

### ***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта 7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 (дополнительный) классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 (дополнительного) классов – не должно превышать 4 уроков и

один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительных классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>6</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут. После 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В Школе создаются благоприятные социально-педагогических условия для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.):

- обучение в первую смену;
- пятидневная рабочая неделя;
- организованное питание,
- обеспечение учебниками;
- соблюдение режимных моментов ( динамические паузы).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Особенности организации образовательной деятельности в классах АООП НОО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчёте школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

### ***Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам***

---

<sup>6</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий; опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем; дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой возможно обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.), а также оснащение актового зала воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе

формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий), классная доска, зеркало, настенные часы, умывальник, мыло, полотенце; специальное оборудование; игры и игрушки, технические средства обучения.

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры, набор материалов для детского творчества).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; шары, обручи); комплект детских музыкальных инструментов, технические средства обучения.

***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается процесс координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МАОУ «СОШ №108» предусматривается для всех специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.



### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

-для обучающихся 1-4-х классов по АООП (вариант 7.2.) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО ЗПР вариант 7.2 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно- развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-

развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю).

**В 1-4-х классах по АООП (вариант 7.2) в коррекционно-развивающей области предполагаются часы следующих коррекционных курсов:**

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- Логопедические коррекционно-развивающие занятия – 1 час с целью консультирования по формированию навыков письменной речи;
- Дефектологические коррекционно-развивающие занятия – 1 час с целью консультирования;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2-3 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Формирование пространственных и временных представлений, вычислительные навыки и навыки самоконтроля.
- Занятия ритмикой с инструктором 1 час с целью развития двигательной активности обучающегося с ЗПР

**Примерный план внеурочной деятельности в 1-4-х АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю
<b>Коррекционно-развивающая область (вариант 7.2)</b>	Индивидуальные и групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2-3
	Индивидуальные и групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	1
	Индивидуальные занятия	Дефектологические коррекционно-развивающие занятия	1
	Двигательная коррекция	Ритмика	1

	<b>Всего</b>		<b>5-6</b>
--	--------------	--	------------

### **1.Программа коррекционных курсов**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и частичная социальная депривация, ограничивающая приобретение знаний и эмоционального опыта.

Среди социально-психологических факторов выделяют: отсутствие отца, нарушение эмоционального контакта между ребенком и родителями, хронические психические травмы. По данным исследований, именно социальный фактор может стать решающим в формировании нарушений темпа развития. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Восприятие детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов; ограничен объем оперативной и долговременной памяти, поэтому снижена прочность усвоения любой информации. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР

зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоциональноличностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

#### ***Цели программы:***

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Формы обучения:**

в общеобразовательном классе.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

**Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

**1. Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с

максимальной пользой и в интересах ребенка.

## **2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

## **3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

## **4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**5. Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

## **7. Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **2. Двигательная коррекция**

*Двигательная коррекция* – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В течение учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября.

**Цель:** поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

### **Задачи:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы**

Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности; овладение навыками самообслуживания; дифференциация и осмысление картины мира;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества. формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; иметь представление о собственном теле и собственных возможностях; овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; овладеть принятыми нормами социального взаимодействия; принять и освоить социальную роль обучающегося; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя; бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

### **Планируемые результаты**

- приобретение большей самостоятельности а процессе двигательной активности
- приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений
- выработка навыков безопасного перемещения
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания
- приобретение социально значимых и жизненно важных движений
- уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки
- повышение качества мелких моторных навыков
- увеличение целенаправленности и точности движений руки
- улучшение чувства координации движений

### **Основное содержание учебного предмета**

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация,



упражнения направленные на саморегуляцию.

### **«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании»**

Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнурами, замками, захваты.

### **«Обучение двигательным навыкам»**

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Дыхательные упражнения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения направленные на саморегуляцию. Выполнение движений плечами.

### **«Развитие физических способностей»**

-Дыхательные упражнения, релаксация.

-Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

-Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

-Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

-Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).

-Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).

-Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

-Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

-Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

-Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

### **«Функция руки»**

Упражнения направленные на развитие функций рук.

Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.

### **«Дыхательные упражнения»**

Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.

#### **«Релаксация»**

Расслабление мышц тела.

#### **«Подвижные игры»**

Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.

### **3. Основы коммуникации и развития речи**

#### **Цели программы:**

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

#### **Принципы реализации программы:**

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика** коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся; диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Количество обучающихся в группе варьируется от 1 до 6.

Основная форма проведения занятий – групповые занятия и индивидуальные.

На занятия с группой обучающихся отводится 35-45 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

### **Структура занятий:**

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Содержание курса**

**-Развитие навыков общения диагностика** (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

**-Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.**

**-Развитие способности к эмпатии.** Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

**-Развитие способности к сопереживанию.** Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

**-Формирование правил и норм поведения в группе.** Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

**-Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.**

**-Развитие навыков общения вторичная диагностика** (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).

**Программа логопедической коррекции  
нарушения устной и письменной речи  
для детей с ЗПР 1—4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1996г.). При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов. Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам, у которых выявлены недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи.

Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей

**Цель программы**

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 1-4 классов, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

**Задачи коррекционного обучения**

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;

- практическое освоение учащимися знаний о звукобуквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам. В результате логопедического обследования было выявлено:

- 1 класс–Недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств речи.
- 2 класс-Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико-грамматических средств речи.
- 3 класс - Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью лексико-грамматических средств речи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме

групповых занятий. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на три года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Возраст детей: учащиеся 1-4 классов

Срок реализации 4 года:

1 год обучения-34 часа

2 год обучения-34 часа

3 год обучения-34 часа

4 год обучения-34 часа

Режим индивидуальных занятий:

1 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 15-20 мин

2 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 20 мин.

3 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 20-25 мин

4 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 20-25мин

Режим подгрупповых занятий

1 раз в неделю по 40 мин.

Форма организации деятельности детей на занятии:

-индивидуальная, подгрупповая

### **Ожидаемые результаты.**

#### **1 класс.**

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;

- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

## **2 класс.**

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

## **3 класс.**

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);



- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### **4 класс.**

Учащиеся должны знать:

- Названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.
- Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры.
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных.
- Распознавать звонкие и глухие согласные.
- Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне.
- Правильно употреблять разделительный Ь.
- Знать изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

#### **Способы определения результативности:**

-тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

-сравнительный анализ нормы и достигнутых результатов всех категорий речи.

#### **Разделы программы.**

- 1.Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.
- 2.Развитие звукового анализа слов.
- 3.Развитие слогового анализа слов.
- 4.Обогащение словарного запаса.
- 5.Коррекция грамматического строя речи.
- 6 Коррекция связной речи.
- 7.Развитие фонематического слуха.
- 8.Коррекция письменной речи.
- 9 Работа по словообразованию.

Данная программа предназначена для логопедической работы с учащимися, имеющими ОНР и ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых.

К речевым навыкам относят:

- умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова;
- наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя;
- умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

### **Звукопроизношение и фонематическое восприятие**

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют

длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов.

У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога.

Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

### **Звуковой анализ слова**

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции.

Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: -аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова:

вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

### **Слоговой анализ слова**

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два

слога.

### **Словарный запас**

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д..

Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи- фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

### **Грамматический строй и связная речь**

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой,

знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога в: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов в и на в винительном и предложном падежах, предлогов с и из в родительном падеже, над и под в творительном падеже, под и из-под («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом – под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью.

Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов.

Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут

произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

### **Фонематический слух**

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

### **Словарный запас и грамматический строй речи**

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством.

Встречаются ошибки употребления падежных форм и предлогов.

### **Письменная речь**

#### **Письмо**

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звукослоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный

звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными я, е, ё, к в начале слова или после гласных и ь и ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то с на ш, то ш на с, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-М, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем

и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса:

- на правописание безударных гласных в корне слова,
- на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

### **Чтение**

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку.

При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в третьих-четвертых классах.



Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

### **Словарный запас**

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут).

Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

### **Грамматический строй**

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов.

Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании

многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов,

употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных

случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся

и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

### **Словообразование**

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при

образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного

языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

### **Связная речь**

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание.

Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с

более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Горопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Настоящая программа разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Ястребовой А.В.

### **Методическое обеспечение программы.**

- 1 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991
- 2 Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991
- 3 Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001
- 4 Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001
- 5 Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003
- 6 Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003
- 7 Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001
- 8 Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003
- 9 Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001
- 10 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
- 11 Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
- 12 Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001
- 13 Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
- 14 Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001

### **Библиографический список**

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
- 2.Закон Российской Федерации «О специальном образовании»,1995,ст.15.п.2.
- 3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах .- М., 1999.- 218с.
- 4.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
- 5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
- 6.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
- 7.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
- 8.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997г.- 256с
9. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996г. – 97с.

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной

школе.

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- 
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

#### Учебно-тематический план

1 класс.

№	Раздел ,тема	Кол-во часов
1	Тестирование	2
2	Предложение	3
3	Слово	3



4	Слоговой анализ и синтез слов	3
5	Звуковой анализ и синтез слов	3
6	Ударение	2
7	Гласные и согласные звуки	3
8	Звонкие и глухие согласные	8
9	Сонорные согласные звуки	3
10	Развитие связной речи	3
	Всего:	33

### Содержание образовательной программы.

Предложение (3 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.

Интонационная законченность предложения.

Составление предложений из трёх слов.

Слово (3 часа)

Слово (понятие).

Многозначные слова.

Различение понятий «Слово-предложение».

Слоговой анализ и синтез слов (3 часа)

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Определение порядка слогов в слове.

Составление слов из слогов.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (3 часа)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.

Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.

Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.

Смыслоразличительная роль

ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (3 часа)

Образование гласных звуков.

Образование согласных звуков.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные (8 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация з-с в устной и письменной речи.  
 Дифференциация в-ф в устной и письменной речи.  
 Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи.  
 Сонорные согласные (3 часа)  
 Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р.  
 Дифференциация [р-л] в предложениях.  
 Дифференциация [р-л] в слогах и словах.  
 Развитие связной речи (3 часа)  
 Обучение последовательному пересказу по вопросам.  
 Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.  
 Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем в индивидуальных и подгрупповых занятиях.

«Осень».

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». «Детеныши диких животных».

«Рыбы».

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы».

«Домашние животные». «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения».

### Учебно-тематический план

#### 2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Тестирование	2
2	Предложение и слово	5
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2
4	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	8

5	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	7
6	Согласные, имеющие артикуляционно-акустическое сходство	8
7	Развитие связной речи.	2
	Всего:	34

#### Содержание образовательной программы.

Предложение и слово (5 часов)

Предложение и слово. Главные члены предложения.

Интонационная законченность предложения.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.

Слог. Деление слов на слоги.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (8 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (7 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.  
 Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8 часов)  
 Дифференциация [з-ж] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [с-ш] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [ч-ть] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [с-ц] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [сь-щ] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [щ-ч] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [ц-т] в устной и письменной речи.  
 Дифференциация [ц-ч] в устной и письменной речи.  
 Развитие связной речи ( 2 часа)  
 Обучение последовательному пересказу по вопросам.  
 Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.

#### Использование лексических тем

«Овощи - фрукты».  
 «Осень».  
 «Мебель».  
 «Посуда».  
 «Насекомые».  
 «Рыбы».  
 «Профессии».  
 «Семья».  
 «Зима». Особенности зимы родного края.  
 «Зимующие птицы».  
 «Животные леса».  
 «Детеныши животных».  
 «Весна». Особенности весны в нашем крае.  
 «Домашние животные».  
 «Растения весной».

#### Учебно-тематический план

3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1	Тестирование	2
2	Слоговой анализ и синтез слов	3
3	Обозначение мягкости с помощью Ь	3
4	Обозначение мягкости с помощью гласных	3
5	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	4
6	Предложение	3
7	Морфологический состав слова	7
8	Безударные гласные	3
9	Предлоги и приставки	3
10	Развитие связной речи	3
	Всего:	34

#### Содержание образовательной программы.

Слоговой анализ и синтез слова (3 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий.

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв.

Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа)

Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Обозначение мягкости с помощью гласных (3 часа)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].

Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (4 часа)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.

Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.

Оглушение звонких согласных в середине слова.

Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (3 часа)

Повествовательные предложения.

Вопросительные предложения.

Восклицательные предложения.

Морфологический состав слова(7 часов)

Корень как главная часть слова.

Родственные слова.

Однокоренные слова, не являющиеся родственными.

Дифференциация родственных и однокоренных слов.

Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка.

Префиксальный способ образования слов.

Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (3 часа)

Безударные гласные в корне.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (3 часа)

Соотнесение предлогов приставок.

Слитное написание слов с приставками.

Раздельное написание слов с предлогами.

Связная речь (3 часа)

Пересказ по вопросам.

Пересказ текста по опорным словам.

Пересказ текста по предметным картинкам.

#### Использование лексических тем

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей местности.

«Осень».

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в

Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов

животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зимние забавы».

«Весна».

«Водоёмы и его обитатели».

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями.

#### Учебно-тематический план

4 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Тестирование	2
2	Состав слова	5
3	Безударные гласные	2
4	Согласные звуки и буквы	2
5	Словосочетания и предложения	2
6	Согласование	2
7	Словоизменение прилагательных	2
8	Словоизменение глаголов	2
9	Словоизменение имен существительных по падежам	6
10	Части речи	2
11	Связь слов в словосочетании и предложении	4
12	Развитие связной речи	3
	Всего:	34

#### Содержание образовательной программы.

Состав слова (5 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова.

Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы прилагательных.

Приставка. Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения. Окончание.

Безударные гласные (2 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным.

Согласные звуки и буквы (2 часа)

Согласные звуки и буквы.

Парные согласные.

Словосочетания и предложения (2 часа)

Выделение словосочетаний из предложений.

Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 часа)

Согласование слов в числе.

Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (2 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (2 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (6 часов)

Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? (именительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Чего? (родительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы: Кому? Чему? (дательный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Что? (винительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы: Кем? Чем? (творительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы: О ком? О чем? (предложный падеж).

Части речи (2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.

Понятие о второстепенных членах предложения.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

Простые предложения.

Сложные предложения.

Распространение и сокращение.

Связная речь (3 часа)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.

Составление рассказа по его началу.

Составление рассказа по данному концу.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

Профессии нашей местности.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.



«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Примерное календарно-тематическое планирование  
по логопедической коррекции 1 класс  
33 часа (1 раз в неделю)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Понятие о предложении	1	
2	Большая буква в начале предложения	1	
3	Интонационная законченность предложений	1	
4	Составление предложений из 3х-слов	1	
5	Слово (понятие)	1	
6	Многозначные слова	1	
7	Различение понятий «слово-предложение»	1	
8	Выделение первого слога в слове	1	
9	Слогообразующая роль гласных в слове	1	
10	Определение порядка слогов в слове	1	
11	Составление слов из слогов	1	
12	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи	1	
13	Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.	1	
14	Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв	1	
15	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком	1	
16	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове	1	
17	Образование гласных звуков	1	
18	Образование согласных звуков	1	
19	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
20	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	

21	Дифференциация Б-П в устной и письменной речи	1	
22	Дифференциация Д-Т в устной и письменной речи	1	
23	Дифференциация Г-К в устной и письменной речи	1	
24	Дифференциация З-С в устной и письменной речи	1	
25	Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи	1	
26	Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи	1	
27	Дифференциация Ч-Щ в устной и письменной речи	1	
28	Звук и буква Л.Звук и буква Р.	1	
29	Дифференциация Р-Л слогах и словах	1	
30	Дифференциация Р-Л в предложениях.	1	
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам	1	
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действие	1	
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки	1	

Примерное календарно-тематическое планирование  
по логопедической коррекции 2 класс  
34 часа (1 раз в неделю)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Предложение и слово	1	
2	Главные члены предложения	1	
3	Интонационная законченность предложения	1	
4	Слова ,обозначающие предмет	1	
5	Слова, обозначающие действие предмета	1	
6	Слова, обозначающие признак предмета	1	
7	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.	1	

8	Слог. Деление слов на слоги	1	
9	Ь на конце слова. Смыслоразделительная роль Ъ на конце слова.	1	
10	Ь в середине слова. Смыслоразделительная роль Ъ в середине слова.	1	
11	Разделительный Ъ	1	
12	Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
13	Дифференциация О-Е в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
14	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
15	Дифференциация И-Ы в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
16	Дифференциация Ю-Е в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
17	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков	1	
18	Дифференциация Б-П в устной и письменной речи	1	
19	Дифференциация Т-Д в устной и письменной речи	1	
20	Дифференциация Г-К в устной и письменной речи	1	
21	Дифференциация З-С в устной и письменной речи	1	
22	Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи	1	
23	Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи	1	
24	Дифференциация З-Ж в устной и письменной речи	1	
25	Дифференциация С-Ш в устной и письменной речи	1	
26	Дифференциация Ч-ТЬ в устной и письменной речи	1	
27	Дифференциация С-Ц в устной и письменной речи	1	

	письменной речи		
28	Дифференциация Сь-Щ в устной и письменной речи	1	
29	Дифференциация Щ-Ч в устной и письменной речи	1	
30	Дифференциация Ц-ТЬ в устной и письменной речи	1	
31	Дифференциация Ц-Ч в устной и письменной речи	1	
32	Обучение последовательному пересказу по вопросам	1	
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на действие	1	
34	Обучение последовательному пересказу на предметные картинки	1	

Примерное календарно-тематическое планирование  
по логопедической коррекции 3 класс  
34 часа (1 раз в неделю)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Слово и слог. Уточнение понятий	1	
2	Выделение первого слога в словах	1	
3	Слогообразующая роль гласного	1	
4	Составление слов из слогов .Деление слов на слоги	1	
5	Ь в конце слов	1	
6	Ь в середине слов	1	
7	Разделительный Ъ	1	
8	Сравнение слов с Ъ по смыслу и произношению	1	
9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е	1	
10	Непарные твердые согласные Ш,Ж,Ц	1	
11	Непарные твердые согласные Ч,Щ,Й	1	
12	Непарные твердые согласные Х,Ц,Ч,Щ	1	

13	Непарные твердые согласные Ё,Л,М,Н	1	
14	Оглушение звонких согласных в середине слова	1	
15	Оглушение звонких согласных на конце слова	1	
16	Повествовательные предложения	1	
17	Вопросительные предложения	1	
18	Восклицательные предложения	1	
19	Корень, как главная часть слова	1	
20	Родственные слова	1	
21	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	1	
22	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1	
23	Сложные слова. Соединительные гласные О,Е в середине слова	1	
24	Приставка. Префиксальный способ образования слов	1	
25	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов	1	
26	Безударные гласные в корне	1	
27,28	Подбор проверочных слов к безударной гласной в корне	1	
29	Соотнесение предлогов и приставок	1	
30	Слитное написание слов с приставками	1	
31	Раздельное написание слов с предлогами	1	
32	Обучение пересказу по вопросам	1	
33	Обучение пересказу по опорным словам	1	
34	Обучение пересказу по предметным картинкам	1	

Примерное календарно-тематическое планирование  
по логопедической коррекции 4 класс  
34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
---	--------------	--------------	------

1	Состав слова. Корень как главная часть слова	1	
2	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
3	Суффиксы прилагательных	1	
4	Приставка. Приставки пространственного значения	1	
5	Приставки временного значения	1	
6	Окончание	1	
7	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне , требующего проверки	1	
8	Выделение слов с безударными гласными	1	
9	Согласные звуки и буквы	1	
10	Парные согласные	1	
11	Выделение словосочетаний из предложений	1	
12	Составление предложений из словосочетаний	1	
13	Согласование слов в числе	1	
14	Согласование слов в роде	1	
15	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
16	Согласование имени существительного с прилагательным по падежам	1	
17	Настоящее время глаголов. Согласование глагола с именем существительным в числе	1	
18	Прошедшее время . Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
19	Слова, отвечающие на вопросы : кто? Что? (именительный падеж)	1	
20	Слова, отвечающие на вопросы : кого? чего? (родительный падеж)	1	
21	Слова, отвечающие на вопросы : кому? чему? (дательный падеж)	1	
22	Слова, отвечающие на вопросы : кого? кого? (винительный падеж)	1	
23	Слова, отвечающие на вопросы : кем? чем?	1	

	(творительный падеж)		
24	Слова, отвечающие на вопросы : о ком? О чем? (предложный падеж)	1	
25	Понятие о подлежащем и сказуемом, как о главных частях речи	1	
26	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний	1	
27	Простые предложения	1	
28	Понятие о второстепенных членах предложений	1	
29	Сложные предложения	1	
30	Распространение и сокращение предложений	1	
31	Составление рассказа по его началу, концу	1	
32	Составление рассказа по плану	1	
33	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	1	
34	Составление рассказа по наблюдениям	1	

## Программа психолого-педагогической коррекции для детей 1-4 классов с ОВЗ

### Пояснительная записка:

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал



такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы через систему коррекционно-развивающих занятий.

### **Задачи программы:**

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;
- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучению умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;

- Увеличение объема внимания и памяти;
- Обогащение речевой и коммуникативной сфер;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности ( познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- Произвольная регуляция поведения;
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### **Общая характеристика программы**

«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей 7-10 летнего возраста» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающее упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык у них формируется очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д. Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые

разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития каждого ребенка.

### **Предполагаемый результат**

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая диагностика).

К концу программного курса занятий дети должны:

- Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.
- Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине.
- Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи.
- Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.
- Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.
- Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.
- Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
- Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания.
- находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность.
- построить доказательное высказывание

- определить истинность или ложность высказывания
- осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;
- формулировать простые умозаключения.
- читать и составлять простые схемы, коды;
- осознанно относиться к собственной деятельности;

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)**

Программа для детей 7 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 1 под общей ред. С.Г. Шевченко, **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 2 под общей ред. С.Г. Шевченко.

**Режим работы:** 1-2 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

#### **Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
	Первичная диагностика	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графический диктант Эльконина</li> <li>- Матрицы Ровена (Детский вариант)</li> <li>- Тест Керна-Йрасика</li> <li>- анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок);</li> <li>раскладывание серии сюжетных картинок</li> </ul>
1. Признаки и свойства	1. Цвет (основные, некоторые оттенки),	2	«Цветное лото», «Подбери пару»,

предметов	форма (геометрические фигуры); сравнение предметов		«Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний»
	2. Повторение предыдущей темы; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые-разные»
	3. Величина (длина, ширина, высота, толщина)	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот»
	4. Повторение; сравнение по размеру	2	«Сравни предметы», «Что изменилось?», «Подбери пару»
	5. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	Чего больше, чего меньше», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
	6. Повторение и закрепление темы «Признаки и свойства предметов»	2	«Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Скажи наоборот» и др., лепка из пластилина
2. Количество, счет, вычислительные навыки	Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств.	2	«Какое число пропущено», «Найди друзей», «Домики»

	2. Повторение; 2 сравнение и уравнивание множеств	«Найди пару», «Сравни числа»
	3. Счет до 10, цифры 2 6-9, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа»
	4. Повторение; 2 прямой счет и обратный, сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.	«Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»
	5. Повторение и 2 закрепление темы «Количество, счет и вычислительные навыки»	«Какая цифра потерялась», «Исправь ошибки», «Сравни числа», пазлы
3. Пространственные и временные представления	1. Система 2 ориентировки в пространстве (на себя, от себя, от объекта).	«Что справа, что слева?», «Сзади спереди», «Пол - потолок»
	2. Система 2 ориентировки в пространстве, во времени	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, 2 части суток, дни недели.	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что

			перед, что после»
	4. Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
4. Животный мир	1. Животные (домашние, дикие средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Помоги малышам», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно».
	2. Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Кого много зимой в городе?».

	3. Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация. Составление рассказов.	2	«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».
	4. Закрепление материала по теме «Животный мир»	2	Викторина, загадки, сходства и различия, рисование акварелью.
5. Растительный мир.	1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	2	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».



	2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.	2	«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».
	3. Закрепление темы «Растительный мир»	2	«Что растет на огороде, что растет в саду?», «Назови с какого дерева лист», Викторина, пазлы
6. Объекты ближайшего окружения.	Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.	2	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»
7. Когнитивная сфера	1. Внимание.	8	1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона (детский вариант) 2. Комплекс упражнений по

		<p>развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба- разные варианты»</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации Внимания (корректирующая проба, «муха»).</p>
		<p>5. Таблица Шульте</p> <p>6. Переключение внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»,</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Повторение.</p>

	2.Память	8	<p>Диагностика. (А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов») Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланетяне»).</p> <p>Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак ребро- ладонь», «Паровозик»).</p> <p>Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, п иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия).</p> <p>Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия). Игра «Что</p>
--	----------	---	--

			изменилось», собирание паззлов.
	3. Мышление	6	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше», «Сделай

		<p>поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина) Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления.</p> <p>«Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»...., лепка из пластилина</p>
Итоговая диагностика	2	<p>Методика Э.Ф. Замбицявичене «Методика исследования умственных Способностей детей 7-10 лет»</p> <p>Корректирующая проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия</p>
Итого	36 ч	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 8 ЛЕТ (2 КЛАСС)

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 30 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы		
		Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика		2	Матрицы Равена (Детский вариант). Э.Ф.Замбицвичене «Методика изучения словесно-логического мышления»
1.Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади спереди», «Пол - потолок»
	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что

			перед, что после?»
	4. Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
2. Когнитивная сфера	1. Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	14	1. Диагностика. (А.Р.Лурия. «Заучивание 10 слов») 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланетяне») 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак ребро-ладонь», «Паровозик») 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная

			<p>память» по Лурия).</p> <p>6. Упражнения для развития опосредованного произвольного Долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов») разные варианты по Лурия).</p>
	<p>2. Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений</p>	16	<p>1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона</p> <p>2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба- разные варианты»</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации</p>



			<p>внимания(корректурная проба, «муха»  5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</p> <p>6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания.  Игра «Разведчики».</p>
	<p>3. Мышление.  Диагностика мыслительных процессов.  Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-</p>	18	<p>1. Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов.  2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.  «Волшебные клеточки»,  «Графические</p>

	<p>логического).</p> <p>Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.</p>	<p>диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина)</p> <p>4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова - близнецы», «Дай определение»....</p>
--	--	---

<p>Развитие Эмоционально- волевой и коммуникативной сферы</p> <p>«Итоговая диагностика</p>	<p>Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности.</p>	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо-Рубинштейн; уровень тревожности по Филипсу).</li> <li>2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?»</li> <li>3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации»</li> <li>4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки»</li> <li>5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни» «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбиявичене. Методика исследования</li> </ol>
--	--	-----------	---

			словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант
ИТОГО	36		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика	1. Пространственные и временные представления 1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	Э.Ф.Замбицявичене «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее животное». «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»

	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
	4. Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
I. Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.	16	1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректирующая проба Бурдона) 2. Картотека игр на внимание. 3. Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических

			<p>фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина»</p>
	<p>Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	14	<p>1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. (Тесты на смысловую и механическую, долговременную-кратковременную, зрительную и слуховую память) 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упражнение «Чего не стало», «Найди сходства и различие» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-</p>

			ладонь», «Лезгинка»)). Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, 5. «ассоциативная память» по Лурия).
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	18	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи



			слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»
Развитие Эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.	12	«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик»

			- девочка помогла исцелить больного мальчика. Игры на развитие
			быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
«Итоговая диагностика	2		Э.Ф.Замбицвичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант
Итого	36 ч		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика		4	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма. А.Р.Лурия» (связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.

1. Пространственные временные представления		4	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?» «Нарисуй часы», «Нарисуй человека» Изучение часов, Викторина
2. Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания.	16	1. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: Упр. Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова», «Раздели на группы» «Корректурная проба - разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации Внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»
	Память. Развитие	16	1. Упражнения по

	<p>памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>		<p>развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упражнение «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный») 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).</p>
	<p>Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов</p>	<p>18</p>	<p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все</p>

	(наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.		уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение»
3. Развитие Эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	12	1. Упражнение. Кто Я! «Скажи «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и

			«нет» не говорите;
«Итоговая диагностика	2	Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно- логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант	
Итого	36 ч		

**Литература, используемая при составлении программы:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 – 10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных

- способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.