



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №108»

Согласовано  
на заседании ШМО  
учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Руководитель МО  
  
Т.В. Ипатова

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1 от 30.08.2023

Утверждено  
приказом  
директора

МАОУ «СОШ №108»

  
Е.Т. Казанцева



Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
учебного курса «Русский язык»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
3 класс

Пермь, 2023 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) разработана с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной ООП НОО для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ № 108»
- Учебным планом МАОУ «СОШ № 108» на 2020/2021 учебный год
- Примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Цели и задачи**

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация **деятельностного подхода** обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

Учащиеся с ОВЗ (вариант 7.1) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ОВЗ (вариант 7.1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций,

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающим обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования, примерной программой начального общего образования по русскому языку для 3 класса программа рассчитана на 170 часов в год, в неделю 5 ч.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, вынятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети с ЗПР как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

***Целью** коррекционной работы является:*

- коррекция основных положений науки о языке и знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;
- коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи** на основе полученных представлений:*

- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- коррекция у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;
- коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

## **Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:**

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

**Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие**

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, объяснительно - иллюстративный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

**Обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

### **Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников информационной, коммуникативной, социокультурной, учебно-познавательной компетенций, что осуществляется в ходе работы по передаче теоретических знаний, реализации системы практических заданий, работе по выработке навыков работы со справочной литературой, организации проектной деятельности с использованием различных источников информации, работе по формированию навыков общения, социализации школьников. Школьники учатся давать оценку учебно-познавательной деятельности, делать выводы на уровне обобщения, ставить цели и организовывать свою учебную деятельность, выдвигать гипотезы, работать с инструкциями.

- личностно-ориентированный подход
- деятельностный подход
- развивающее обучение
- развитие критического мышления через чтение и письмо
- ориентация учебного процесс на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся за процесс и результаты своей деятельности
- проектная и исследовательская деятельность;
- индукция правил
- дедукция правил
- построение схожих моделей
- трансформация
- анализ проблемных вопросов
- проектная и исследовательская деятельность
- коммуникативные игры (на память, внимание)
- ролевые игры

### **Виды и формы контроля**

*Виды контроля:* текущий, тематический, итоговый, письменный, устный.



*Формы контроля:* фронтальный опрос, индивидуальная работа, дифференцированная проверочная работа, словарный диктант, проверочный и контрольный диктанты.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяет результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», обязательной части.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе по учебному плану:

**в 1 классе — 165 часов** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели)

**во 2 классе – 170 часов** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 3 классе - 170 часов** (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 4 классе - 170 часов** (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные**

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Наречие.**

**Предлог.** Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Сложное предложение (общее представление).**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);  
безударные падежные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
раздельное написание частицы **не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  
*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений).

## Планируемые результаты 3 класс

### Личностные

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### Метапредметные

#### Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;



планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;  
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;  
представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;  
понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;  
приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  
овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового

общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;

определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах с помощью учителя;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными с помощью учителя;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя ;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;

узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы . с помощью учителя

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;

различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Распределение основного содержания по 3 классу представлено в следующем разделе программы, который включает:

примерный тематический план учебного курса;

календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература для учителя:**



- Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
- Литвинова. Е.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 3 класс / Литвинова Е.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2011.- 96 с.
- Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
- Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
- Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2014
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. –М.: Астрель, 2014

**Примерный тематический план учебного курса – русский язык (3 класс)  
170 часов (5 часов в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>
<i>1.</i>	<i>Язык и речь.</i>	<i>2</i>
<i>2.</i>	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	<i>14</i>
<i>3.</i>	<i>Слово в языке и речи.</i>	<i>19</i>
<i>4.</i>	<i>Состав слова.</i>	<i>16</i>
<i>5.</i>	<i>Правописание частей слова.</i>	<i>29</i>
<i>6.</i>	<i>Имя существительное.</i>	<i>31</i>
<i>7.</i>	<i>Имя прилагательное.</i>	<i>19</i>
<i>8.</i>	<i>Личные местоимения.</i>	<i>5</i>
<i>9.</i>	<i>Глагол.</i>	<i>21</i>
<i>10.</i>	<i>Повторение.</i>	<i>14</i>
<i>Итого:170 часов</i>		

*Виды контрольно-измерительных материалов*

<i>Словарные диктанты</i>	<i>Контрольное списывание</i>	<i>Контрольные диктанты</i>	<i>Проверочные диктанты</i>	<i>Комплексная работа</i>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Наша речь. Виды речи.	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка. Что такое речь?	Речь устная, письменная, внутренняя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды речи</li> <li>- анализировать высказывания о русском языке</li> <li>- формирование навыка общения</li> </ul>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач</p> <p>К: задавать вопросы.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Наша речь и наш язык.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь Отличие языка и речи.	Язык и речь, их отличия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение слова язык, размышлять о языке</li> <li>- анализировать высказывания о русском языке</li> <li>- грамотно владеть русским языком</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач</p> <p>К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
3	Текст. Типы текстов.	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Что такое текст? Из каких частей состоит текст?	Текст, тема, главная мысль, заголовок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки текста</li> <li>- подбирать заголовок к тексту</li> <li>- грамотно списывать текст</li> </ul>	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П: поиск и выделение информации</p> <p>К: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.

4	Типы текстов.	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания. Какие бывают тексты?	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста</li> <li>- составлять текст из деформированных предложений</li> <li>- составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений</li> </ul>	<p>Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Что такое предложение?	Предложение, законченная мысль, диалог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять предложения на письме</li> <li>- интонационно выделять границы предложения</li> <li>- оформлять предложения в диалогической речи</li> </ul>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6	Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; Какие предложения бывают по цели высказывания?	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды предложений по цели высказывания</li> <li>- устанавливать правильную интонации</li> <li>- совершенствовать постановки знаков препинания в конце предложений</li> </ul>	<p>Р: применять установленные правила</p> <p>П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.

					слушать собеседника.	
7	Виды предложений по интонации.	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний Что такое восклицательные и невосклицательные предложения?	Восклицательные и невосклицательные предложения	- анализировать данные таблицы - определять предложение в устной и письменной речи. - определять восклицательные и невосклицательные предложения, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
8	Обращение. Предложения с обращениями.	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку Что такое обращения?	Диалог, обращение.	- находить обращения в тексте - правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями - работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
9-10	. Обобщение знаний о видах предложений.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу;	Осознание ответственности человека за общее

				грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения Что такое главные и второстепенные члены предложения? Что такое распространенное и нераспространенное предложения?	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	-распознавать распространенные и нераспространенные предложения - определять главные и второстепенные члены предложений - составлять предложения из группы слов	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	Развивать умение разбирать предложения по членам	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены	- устанавливать связи слов в предложении. - находить грамматическую основу	Р: применять установленные правила в планировании	Самоопределение позиции школьника на основе положительного

	членам.	предложений, обогащение словарного запаса обучающихся Как разбирать предложения по членам предложения?	предложения.	предложения. - соотносить предложение со схемой	способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	отношения к школе.
13	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	- знать изученные орфограммы - применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. - безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
14	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проверь себя.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

15	Простое и сложное предложение.	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение Что такое простое и сложное предложения?	Простое и сложное предложение, союз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать простое и сложное предложения</li> <li>- находить грамматическую основу сложного предложения</li> <li>- самостоятельно работать с заданиями учебника</li> </ul>	<p>Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
16	Словосочетание.	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово, Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Словосочетание, главное и зависимое слово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главное и зависимое слово в словосочетаниях</li> <li>- составлять схему словосочетания</li> <li>- выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки</li> </ul>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять лексическое значение слов</li> <li>- распознавать однозначные и многозначные слова</li> <li>- работать со схемой</li> </ul>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: обработка информации, осознанное и правильное чтение</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения



		Как определить лексическое значение слова?			и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18	Синонимы и антонимы.	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы Что такое синонимы и антонимы?	Синоним, антоним.	- распознавать в речи синонимы и антонимы - подбирать необходимые слова - работать со словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19	Омонимы.	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп Что такое омонимы?	Омоним.	- находить омонимы в устной и письменной речи - выяснять лексическое значение слов - работать со словарем	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	Слово и словосочетание.	Дать учащимся представление о	Слово, словосочетание,	- понимать словосочетание как	Р: контролировать и оценивать процесс	Осознание ответственности

		словосочетания, показать сходство и различие слова и словосочетания, Чем словосочетание отличается от слова?	главное, зависимое слово	сложное название предметов (действий, признаков) - находить в словосочетании главное и зависимое слово - грамотно записывать слова с изученными орфограммами	и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21	Фразеологизмы.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), Что такое фразеологизмы?	Устойчивое сочетание слов, фразеологизм.	- понимать что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками - находить в речи фразеологизмы - работать со словарем, находить лексические значения слов	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	РР: Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	- определять тип текста, его структуру - писать изложение в соответствии с поставленной задачей - грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					формулировать свои затруднения.	
23	Работа над ошибками. Части речи.	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) находить слова с непроверяемыми написаниями - распознавать части речи с опорой на таблицу - выполнять разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	Части речи. РР: Составление текст-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи Составление рассказа по картине Что такое части речи?	Имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Натюрморт, репродукция	- классифицировать части речи - определять грамматические признаки частей речи - заменять имена существительные местоимением, грамотно записывать имена собственные - строить речевые высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.

					регуляции своего действия.	
25	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Глагол.	Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи. Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи Что такое глагол? Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное, глагол.	работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении) - понимать связи имен прилагательных с именами существительными, определять роль глаголов в тексте - различать оттенки значений имен прилагательных, определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению - отгадывать загадки с именами прилагательными, грамотно записывать слова с непроверяемыми написаниями.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
26	Имя числительное.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи. Что такое числительное?	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	- определять имя числительное по обобщенному лексическому значению - понимать значения имен прилагательных в речи - записывать по памяти	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.

					формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
27	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах Какие слова называются однокоренными?	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень - находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать - сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
28	Звуки и буквы. Гласные звуки. Консультация по проектным работам «Рассказ о слове».	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих. Какие гласные буквы и звуки вы знаете?	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	- различать слова и слога, буквы и звука - правильно определять количество слогов в словах - определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Воспроизвести знания учащихся о	Звуки согласные, парные, непарные,	- определять согласные звуки и буквы	Р: развивать эстетические	Мотивация учебной деятельности,

		согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки Какие согласные звуки вы знаете?	звонкие, глухие, твердые, мягкие.	- работать с таблицей - записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками	потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами Что вы знаете о звонких и глухих согласных звуках?	Буквосочетание. Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	- давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи - определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, переносить слова с разделительным мягким знаком.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
31	<b><i>РР: Обучающее изложение.</i></b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	- определять тип текста, его структуру - писать изложение в соответствии с поставленной задачей - грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

		содержание текста			процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
32	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
33	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>	Выполнение и защита индивидуального проекта.				
34	<b>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	- знать и уметь проверять изученные орфограммы - применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы.	Р: активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: принимать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
35	Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		<p>- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
36	Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	<p>- определять лексическое значение слов</p> <p>- различать однокоренные слова и выделять в них корня</p> <p>- работать со словарем</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>



		Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?		однокоренных слов	содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов.	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова Что такое корень слова?	Корень слова, чередование согласных, сложные слова.	- определять чередование согласных в корне - одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов - подбирать примеры однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38	Сложные слова. Словарный диктант.	Чем отличаются сложные слова от простых?	Сложные слова, соединительная гласная.	- находить сложные слова, выделять в них корни - правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную - уметь образовывать сложные слова из двух	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

				простых	правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	
39	Формы слова. Окончание.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении Что такое окончание?	Формы слова. Окончание.	- знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения - изменять форму слова - определять связь слов в словосочетании и предложении	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40	Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание.	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание Как находить окончание части слова? Что такое нулевое окончание?	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	- формулировать определение окончания, выделять окончание, нулевое окончание - находить в слове окончания - составлять предложения из слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

					использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
41	Приставка как значимая часть слова.	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием Что такое приставка?	Корень слова. Приставка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приставку как значимую часть слова</li> <li>- находить приставку в словах</li> <li>- образовывать новые глаголы с помощью различных приставок</li> </ul>	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
42	Значение приставок. Слова с двумя приставками.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Как найти приставку в слове?	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить приставку в слове</li> <li>- выделять изучаемые части в слове</li> <li>- находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы</li> </ul>	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43	Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определение суффикса</li> <li>- находить в словах суффиксы</li> <li>- подбирать родственные слова, грамотно записывать слова с изученными</li> </ul>	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Формирование положительного отношения к обучению.

		суффиксов Что такое суффикс?		орфограммами	учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
44	Употребление в речи слов с суффиксами.	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы Как находить суффиксы в словах?	Однокоренные слова. Корень..Окончание. Суффикс.	- знать уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов - находить суффиксы в словах - записывать слова с безударными гласными в корне	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
45	Основа слова. <b>РР:</b> <i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	Составление описательного текста по картине. Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах Как находить	Основа слова, текст-описание.	- анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова - высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст,	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

		основу слова?		<p>работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>- писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>
46	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	<p>Развивать умение работать над ошибками.</p> <p>Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели</p> <p>Что значит разобрать слово по составу?</p>	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	<p>- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)</p> <p>- грамотно писать слова с непроверяемым написанием</p> <p>- проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой</p> <p>- формировать навык моделирования слов</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
47	Изменяемые и неизменяемые слова,	Дать общее представление об	Изменяемые и неизменяемые	- уметь составлять предложения с	Р: ставить новые учебные задачи в	Навыки сотрудничества в

	их употребление в речи.	изменяемых и неизменяемых словах, их употреблении в речи. Что такое изменяемые и неизменяемые слова?	слова.	неизменяемыми словами - находить в тексте неизменяемые слова, знать их происхождение - уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с изученными орфограммами	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
48	<b>РР: Обучающее изложение.</b>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	- использовать авторские средства - записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль - грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
49	Анализ изложений. Работа над ошибками. <i>Консультация по проектной работе.</i>	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения

				построении словосочетаний в предложениях)	знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	коммуникативных и познавательных задач.
50	<b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова».</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Корень, окончание слова, предложение.	- знать изученные орфограммы - применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. - безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
51	Анализ диктантов. Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов».</b>	Развивать умение работать над ошибками. Выполнение и защита индивидуального проекта.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

52	Орфограммы в значимых частях слова.	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать Как проверить правильность написания слова?	Орфограмма, значимые части слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно записывать орфограммы в любой части слова,</li> <li>- выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки</li> <li>- воспроизводить знания об изученных правилах письма</li> </ul>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Ценностное отношение к природному миру
53	Правописание слов с безударной гласной в корне.	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</li> <li>- уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</li> <li>- подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение в слове</li> </ul>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	Гуманистическое сознание
54	Правописание слов с безударной гласной в корне.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне,	Корень слова, ударение, безударная гласная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</li> <li>- объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.



		подбирать проверочные слова Как проверить написание безударной гласной в корне слова?		- безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение	условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	
55	Правописание слов с безударной гласной в корне.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова Как проверить написание безударной гласной в корне слова?	Корень слова, ударение, безударная гласная	- подбирать проверочные слова с заданной орфограммой - объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой - безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	- знать слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке - подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне - работать с о страничкой для	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

		ударением безударными гласными Как проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне слова?		любопытных, формировать уважительное отношение у языку	различных источников К: строить монологичное высказывание	
57	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударной гласной в корне»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся на тему «Правописание слов с безударной гласной в корне».		- знать изученные орфограммы - применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. - безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
58	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
59	Правописание слов с	Воспроизвести	Корень слова,	- знать о парных по	Р: применять	Навыки

	глухими и звонкими согласными в корне.	знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	парные согласные по глухости-звонкости	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова - писать слова на изучаемое правило - работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой	установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, орфограмма, парные согласные	- группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове - находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова, составлять рассказ на заданную тему - безошибочно списывать текст, выполнять звуко-буквенный разбор слов	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

					коммуникативных и познавательных задач.	
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	- группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове - обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук.	- знать о непроизносимых согласных звуков в корне слова - зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило - работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					и позицию.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук.	- уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать правильность записи текста - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении - работать с орфографическим словарем	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	Непроизносимый согласный звук.	- уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать правильность записи текста - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении - работать с орфографическим словарем	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
65	Правописание слов с	Воспроизвести	Удвоенные	- уметь грамотно писать	Р: самостоятельно	Принятие образа

	удвоенной согласной.	знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными Что нужно запомнить при написании слов с удвоенными согласными?	согласные, Орфограмма, лексическое значение	слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста - сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении - работать с орфографическим словарем	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	«хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
66	<b>РР: Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	- учиться высказывать свое отношение к картине - воспроизводить содержание картины, высказывать впечатление - записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
67	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова,	Приставка, суффикс, значение слов	- правильно писать слова с суффиксами - группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

		сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. Что такое суффикс, приставка?		суффиксами - списывать текст, разбирать слова по составу и предложения по членам	характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
68	Правописание суффиксов и приставок.	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением. Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> .	Корень, суффикс, приставка, группы приставок	- грамотно писать слова с суффиксом –ок-, после шипящих, приставки, оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный - употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово - писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
69	Правописание суффиксов и приставок.	Совершенствовать навык правописания	Корень, суффикс, приставка, группы приставок	- грамотно писать слова с суффиксом –ок-, после шипящих, приставки,	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

		суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением. Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,		оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный - употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово - писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
70	Правописание значимых частей слова.	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	- писать слова с орфограммами в различных частях слова - контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи - выполнять разбор предложений по членам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
71	Правописание приставок и предлогов.	Уточнить представление учащихся о	Приставка, предлог.	- писать слова с предлогами и приставками	Р: выбирать действия в соответствии с	Ценностное отношение к природному миру,



		приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) Чем отличается предлог от приставки?		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать приставку от предлога, выбирать подходящих по смыслу предлогов</li> <li>- грамотно записывать фразеологизмы, определять их значение</li> </ul>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72	Правописание приставок и предлогов.	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова приставками и предлогами,</li> <li>- различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте</li> <li>- составлять из слов предложения, из предложений текст.</li> </ul>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
73	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения,	Предложение, приставка, суффикс,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать изученные орфограммы</li> <li>- применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.</li> <li>- безошибочно</li> </ul>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей

		разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой		записывать текст под диктовку	формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	по исправлению допущенных ошибок.
74	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. Правила написания слов с разделительным твердым знаком.	Разделительный твердый знак.	- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила - правильно писать слова с разделительными знаками	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					решения коммуникативных и познавательных задач.	
76	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ь».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</li> <li>- анализировать и записывать слова с изученными правилами</li> <li>- демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
77	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ь».	Разделительный твердый и мягкий знаки, перенос слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</li> <li>- анализировать и записывать слова с изученными правилами</li> <li>- демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
78	<b><i>РР: Обучающее изложение.</i></b>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать</li> </ul>	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Адекватная мотивация

				<p>опорные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать составленный текст</li> <li>- записывать и проверять написанное</li> </ul>	<p>правила</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	
79	<p>Анализ изложений. Работа над ошибками.</p>	<p>Развивать умение работать над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
80	<p>Обобщение и закрепление изученного. Консультация по проектной работе «Тайна имени».</p>	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания, умения и навыки, полученные на уроках;</li> <li>- безошибочно определять орфограмму и подбирать проверочные слова;</li> <li>- получить консультацию учителя по выполнению проектной работы</li> </ul>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
81	<p>Части речи.</p>	<p>Уточнить представление</p>	<p>Части речи. Имя существительное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить знания о частях речи, об имени</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать</p>	<p>Ценностное отношение</p> <p style="text-align: right;">к</p>

		<p>учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.</p> <p>Какие части речи вам знакомы? По каким признакам можно распознать части речи?</p>		<p>существительном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи по лексическому значению, классифицировать слова по частям речи</li> <li>- составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовок; работать с таблицей</li> </ul>	<p>учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
82	Имя существительное.	<p>Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. Что такое имя существительное?</p>	Имя существительное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения</li> <li>- подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</li> <li>- определять лексическое значение многозначных слов, распознавать имена существительные среди однокоренных слов</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
83	Имя существительное.	<p>Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы,</p>	Начальная форма имени существительное, словосочетания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарными словами, уметь ставить существительное в начальную форму</li> </ul>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>

		<p>ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст. По каким признакам можно распознать имя существительное?</p>		<p>- ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>- составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>природоохранного поведения.</p>
84	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Что такое одушевленное и неодушевленное имена существительные?</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p>- выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о словах-архаизмах</p> <p>- распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам</p> <p>- работать со словарем, подбирать синонимы</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
85	<p><b>РР: Обучающее изложение.</b></p>	<p>Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p>	<p>Отрывок, рассказ, тема текста, части текста.</p>	<p>- письменно излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану</p> <p>- самостоятельно составить план текста, подобрать заголовки</p> <p>- записать изложение, проверить написанное</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

					<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	
86	<p>Анализ изложений. Работа над ошибками.</p>	<p>Развивать умение работать над ошибками.</p>		<p>- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
87	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Как отличить имя собственное от нарицательного?</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>- воспроизводить знания об именах собственных и нарицательных</p> <p>- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>- писать имена собственные с заглавной буквы</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

					процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
88	<b>Проект «Тайна имени».</b>	Подготовка и защита индивидуальных проектов.				
89	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Единственное, множественное число имен существительных.	- знать, что имена существительные изменяются по числам - правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, - определять распространенные и нераспространенные предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами	Единственное, множественное число имен существительных	- определять число имен существительных, изменять формы числа имен существительных - распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа, - составлять текст из деформированных предложений,	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.



		существительными, которые употребляются в форме единственного числа. Какие имена существительные употребляются в форме единственного числа?		воспроизводить правила написания гласных и согласных в разных частях слова	эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	
91	Род имен существительных.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных.	Мужской, женский, средний род имен существительных.	- классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имен существительных - обосновывать правильность определения рода имен существительных - заменять имена существительные местоимениями, определять род однокоренных имен существительных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
92	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Имена существительные общего рода.	- согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными - определять род имен существительных - выполнять разбор	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично

		Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода Как определить род имени существительного?		имени существительного по составу и как часть речи	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	изменяющемся мире.
93	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. Когда ставится мягкий знак на конце существительных после шипящих?	Род имен существительных, мягкий знак	- понимать роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных - различать род имен существительных, - выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять части речи в словосочетаниях	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
94	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	- работать с непроверяемыми орфограммами в словах - определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				- правильно записывать слова с изученными орфограммами	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
95	<b><i>РР: Обучающее изложение.</i></b>	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту	Главная мысль текста, части текста, заголовок	- составлять устный и письменный рассказ - устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. - написание и проверка изложения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
96	Анализ изложений. Работа над ошибками. Объяснительный диктант.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
97	Падеж имен существительных.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Склонение, падеж имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена существительные по вопросам (падежам), знать названия падежей</li> <li>- выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника</li> <li>- грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Познакомить с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв, познакомить с диалогической и монологической формами речи	Монолог, диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять устный и письменный рассказ</li> <li>- устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях.</li> <li>- написание и проверка изложения</li> </ul>	<p>Р: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П: использовать иллюстрации для решения учебной задачи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: адекватно использовать</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	
99	Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.	Развивать умение работать над ошибками. Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падеж.	Именительный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)</li> <li>- распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении</li> <li>- определять имена существительные в именительном падеже</li> <li>- составлять предложения из слов, разбирать по членам предложения, контролировать выполнение работы</li> </ul>	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
100	Родительный падеж имени существительного. Словарный диктант.	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам</li> <li>- определять имена существительные в родительном падеже в предложении</li> <li>- записывать</li> </ul>	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.

				словосочетания, ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов	обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
101	Дательный падеж имени существительного.	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж.	- уметь определять признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги - определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении - записывать слова с изученными орфограммами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
102	Винительный падеж имени существительного.	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж.	- определять признаки имен существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги - определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
103	Творительный падеж имени существительного.	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Творительный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги</li> <li>- распознавать имена существительные в творительном падеже,</li> <li>- совершенствовать навык в составлении предложений, разбора предложений по частям речи</li> </ul>	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104	Предложный падеж имени существительного.	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предложный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы</li> <li>- распознавать имена существительные в предложном падеже</li> <li>- составлять предложения, работать по алгоритму.</li> </ul>	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

105	<b>Контрольное списывание</b>	Развивать умение правильно списывать текст		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста</li> <li>- самостоятельно строить высказывания по теме урока.</li> <li>- развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами, проверять написанного.</li> </ul>	<p>задач.</p> <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Работа над ошибками. Все падежи	Развивать умение работать над ошибками. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</li> <li>- обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</li> <li>- развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</li> </ul>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



					совместной деятельности	
107	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b>	Проверка знаний. Умений, навыков по изученным темам.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста</li> <li>- самостоятельно строить высказывания по теме урока.</li> <li>- развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами, проверять написанного.</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
108	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Все падежи.	Развивать умение работать над ошибками. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</li> <li>- обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</li> <li>- развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени</li> </ul>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				существительного»	решения в совместной деятельности.	
109	Падежи. Начальная и косвенная формы имен существительных.		Начальная и косвенная формы имени существительного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падеж имени существительного</li> <li>- различать начальную и косвенные формы имен существительных</li> <li>- уметь правильно употреблять имена существительные в нужном падеже</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее
110	<b><i>РР: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i></b>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу</li> <li>- оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</li> <li>- написание и проверка сочинения, оценивание своей работы</li> </ul>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
111	Анализ сочинений.	Развивать умение		- работать над	Р: формулировать и	Осознание

	Работа над ошибками.	работать над ошибками.		типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
110	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

111	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Учить работать над ошибками		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные способы проверки написания орфограмм</li> <li>- подбирать проверочное слово, обосновывая написание</li> <li>- контролировать и оценивать этапы своей работы.</li> </ul>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
112	Имя прилагательное.	<p>Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте.</p> <p>Какие признаки имени прилагательного вам знакомы?</p>	Имена прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть признаки имен прилагательных</li> <li>- распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи</li> <li>- обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</li> </ul>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения,</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

					осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	
113	Имя прилагательное.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. Как распознать имена прилагательные среди других частей речи?	Сложные имена прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и писать сложные имена прилагательные</li> <li>- распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,</li> <li>- образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Какую роль играют имена	Текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать научное и художественное описания предмета</li> <li>- наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</li> <li>- формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</li> </ul>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

		прилагательные в тексте?			регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
115	<b>РР: Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	Составление описательного текста по картине. Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Основа слова, текст-описание.	- анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова - высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника - писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
116	Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен	Род имен прилагательных.	- определить род имен прилагательных в единственном числе, - установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

		существительных и прилагательных Как определить род имени прилагательного?		существительного - работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания	отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
117	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	- классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода - ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания - составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
118-119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Правило написания родовых окончаний имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	- выделять родовые окончания имен прилагательных, - правильно писать окончания имен прилагательных - записывать слова с	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Адекватная мотивация

				пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам, по частям речи	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	
120	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Число имен прилагательных.	- определять форму числа имени прилагательного - правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам - составлять и записывать предложения	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
121	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	- познакомиться с текстом сравнительного описания - подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, грамотно писать окончания имен прилагательных, составлять текст, редактировать объявления - записывать текст с пропущенными орфограммами	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Находить выходы из спорных ситуаций



					К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
122	Изменение имен прилагательных по падежам.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	- осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному - работать с таблицей учебника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	- понимать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному - определять вид предложений по цели высказывания, писать текст по памяти	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
124	Обобщение знаний.	Учить выделять признаки имени	Морфологический разбор имен	- работать с памяткой учебника «Порядок	Р: сличать способ действия и его	Находить выходы из спорных ситуаций

		прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	прилагательных	разбора имени прилагательного» - распознавать род, число, падеж имени прилагательного, - разбирать слово по составу и подбирать слово по заданной схеме	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
125	<b>РР: Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».</b>	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Репродукция картины, портрет	- использовать имена прилагательные при описании портрета - составлять и записывать текст, используя опорные слова - самостоятельно записывать текста, работать со словарем, проверять написанное	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
126	Анализ работ. Работа над ошибками. Консультация по самостоятельным проектным работам «Прилагательные в загадках».	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения

		(приглашение)		построении словосочетаний в предложении)	знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	коммуникативных и познавательных задач.
127	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовок к тексту		- применять знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
128	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	- пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками - исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова - уметь контролировать свою деятельность, проверять	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
129	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и	Части речи, морфологический разбор	- обобщить знания об именах прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Образ «положительного» ученика

		правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану		прилагательные к именам существительным - редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, уметь разбирать имена прилагательные как часть речи - разбирать предложения по частям речи и по членам	установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
130	<b>Проект «Прилагательные в загадках».</b>	Подготовка и защита индивидуальных проектов.				
131	Личные местоимения.	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками Что такое личное местоимение?	личные местоимения, их признаки	- распознавать и определять местоимения - работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями - работать со стихотворениями, определять вид предложений по цели высказывания и интонации	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	Изменение личных	Наблюдение над	Личные	- распознавать и	Р: выбирать	Внутренняя позиция

	местоимений по родам.	употреблением в тексте местоимений. Как изменяются личные местоимения по родам?	местоимения.	определять местоимения - определять род местоимений, заменять ими имена существительные - работать с текстом	действия в соответствии с поставленной задачей условиями реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
133	Местоимение. Словарный диктант.	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Что мы узнали о местоимении?	Личные местоимения	- знать, какую роль в нашей речи играют местоимения - оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи - выделять обращения в тексте, слова с переносным значением	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
134	<b>Контрольное списывание.</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь проверять изученные орфограммы</li> <li>- применять знания при списывании текста, контролировать этапы своей работы.</li> <li>- безошибочно списывать текст, вставляя пропущенные буквы</li> </ul>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
135	Анализ работ. Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
136	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в	Глагол, вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о глаголе как части речи</li> <li>- распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</li> </ul>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		речи. Что такое глагол?		- понимать лексическое значение слов, подбирать пословицы	обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. Какую роль играют глаголы в речи?	Глаголы-синонимы.	- знать синтаксическую роль глаголов - определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы - преобразовывать распространенные предложения в нераспространенные	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
138	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. Какую роль играют глаголы в речи?	Глагол, однокоренные слова, части речи	- распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотно записывать глаголы - находить глаголы в прямом и переносном значении, подбирать синонимы и антонимы - записывать стихотворения, находить главную мысль	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

					с позициями партнеров.	
139	Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. Что такое неопределенная форма глагола?	Неопределенная форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы</li> <li>- совершенствовать умения написания слов с изученными орфограммами</li> <li>- определять главную мысль стихотворения, лексическое значения слов</li> </ul>	<p>Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p>П: извлекать необходимую информацию;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	Адекватная мотивация
140	Неопределенная форма глагола.	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов. Что такое неопределенная форма глагола?	Неопределенная форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать неопределенную форму глагола по вопросам</li> <li>- образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы</li> <li>- обсуждать значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
141	Число глаголов.	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять	Глаголы, единственное число, множественное число	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что глаголы изменяются по числам</li> <li>- ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа</li> <li>- определять признаки</li> </ul>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов



		глаголы по числам. Изменяются ли глаголы по числам?		глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать текст по памяти по памяти	правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	
142	Изменение глаголов по числам. РР: Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа. Как определить форму единственного и множественного числа глаголов?	Глаголы, единственное число, множественное число	- распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам - определять форму единственного и множественного числа глаголов - составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, разбирать предложение по членам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
143	Времена глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению. Как различать время глагола?	Настоящее, будущее и прошедшее времена глаголов.	- знать, что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы - списывать текст с пропущенными орфограммами - записывать текст стихотворения по памяти, разбирать по частям речи	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

					и познавательных задач.	
144	Времена глаголов. Глаголы 2 лица.	Как распознать глаголы в настоящем и будущем времени?	Времена глаголов, текст-рассуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i></li> <li>- определять тип текста, выделение главной мысли,</li> <li>- записывать по памяти текст загадки</li> </ul>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
145	Изменение глаголов по временам.	Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола?	Времена глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам</li> <li>- распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам</li> <li>- работать с таблицей</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
146	Время и число глаголов.	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам	Времена глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять глаголы по временам по вопросам</li> <li>- изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов</li> <li>- записывать текст с</li> </ul>	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				пропущенными орфограммами, обосновывать написанное	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
147	<b>Изложение.</b>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова - грамотно излагать составленный текст - записывать и проверять написанное	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
148	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

149	Роль глаголов в прошедшем времени.	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</li> <li>- образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</li> <li>- составлять нераспространенные предложения, работать со словарем синонимов и антонимов</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
150	Роль глаголов в прошедшем времени.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени</li> <li>- составлять предложения из слов, выделять суффикс –л-</li> <li>- определять лексическое значение глаголов</li> </ul>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Правила написания глаголов с частицей <i>не</i> .	Глаголы, частица <i>не</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами</li> <li>- правильно писать слова с приставками, предлогами</li> <li>- различать тему,</li> </ul>	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				название стихотворения, правильно ставить вопросов к глаголам	отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частица не	- выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника - правильно записывать слова с приставками и предлогами, с частицей не, - грамотно списывать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Морфологический разбор глагола.	- систематизировать знания о глаголе как части речи - писать слова с изученными орфограммами - правильно произносить глаголы , работать со словарем	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

					К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
154	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Морфологический разбор глагола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о глаголе как части речи</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами</li> <li>- правильно произносить глаголы , работать со словарем</li> </ul>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
155	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами.		- применять знания, умения, навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	Адекватная мотивация
156	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-	<p>Р: использовать установленные правила</p> <p>П: ориентироваться</p>	Адекватная мотивация

		смыслу имена прилагательные к именам существительным		синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	
157	Повторение. Части речи. Словарный диктант.	Обобщить и систематизировать знания о частях речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	- систематизировать знания о различных частях речи - называть главные отличительные признаки различных частей речи - правильно употреблять в речи различные части речи	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
158	Повторение. Части речи.	Обобщить и систематизировать знания о частях речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица.	- систематизировать знания о различных частях речи - называть главные отличительные признаки различных частей речи - правильно употреблять в речи различные части речи	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
159	<b>Контрольный диктант по теме: «Части речи»</b>	Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
160	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		- работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии

				слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	для решения коммуникативных и познавательных задач.
161	Повторение. Имя прилагательное. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника
162	Повторение. Имя числительное. Имя существительное.	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Что такое имя существительное и числительное?		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника



				представлениями о нормах русского языка	К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
163	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам.	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
164	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение»</b>	Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами.		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения	Адекватная мотивация

					задач. К: определять общую цель и пути её достижения	
165	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Правописание имен собственных.	Развивать умение работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. Что такое однокоренные слова? Правила написания имен собственных.		- работать над типичными лексико- грамматическими и грамматико- синтаксическими ошибками. Иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
166- 170	Обобщение и повторение					
<b>ИТОГО: 170 часов</b>						

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники <i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p>Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>)</p> <p>1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p>
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание

<p>Методические пособия О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 3 класс/Сост. О.И. Крылова– М.: ВАКО, 2014г.</p> <p>Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио: учебное пособие /под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011г.</p> <p>Ушакова О.Д. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 3 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.</p>	<p>В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 2 класса к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Здесь педагог найдет все, что необходимо для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, методические рекомендации по работе над проектами и т.д.</p> <p>Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков и знаний учащихся.</p> <p>Пособие содержит по 5 вариантов тестовых работ. Тесты можно использовать для обучения, контроля и диагностики уровня обученности учащихся каждого класса. Варианты составлены в соответствии с программами для начальной школы. При их составлении учтены требования нового ФГОС начального общего образования. Задания тестов имеют два уровня сложности - базовый и повышенный, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.</p> <p>Пособие адресовано второклассникам и их заботливым родителям, которым не безразлично, как их дети учатся в школе. В пособие включены итоговые тесты по русскому языку за второй класс, бланки ответов для каждого теста, образец оформления бланка ответов и ответы на все тестовые вопросы и задания.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по</p>	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение –</p>

<p>русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер.	
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.</p>	