

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №108»**

Согласовано  
на заседании ШМО  
учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Руководитель МО  
  
Т.В. Ипатова

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1 от 30.08.2023

Утверждено  
приказом  
директора



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
учебного курса «Окружающий мир»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
3 класс**

Пермь, 2023 г

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету окружающий мир разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, положений , авторской программы по окружающему миру («Школа России») А.А. Плешакова «Окружающий мир» и адаптирована для учащихся с ОВЗ.

Программа реализуется через учебно-методический комплект:

- учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков 3 класс. в 2 частях

#### **Цель учебного предмета:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи учебного предмета:**

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- развивать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - - формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дети с ОВЗ требуют особого подхода к ним. С ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать знания разнообразием об окружающем мире, развивать у него наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

#### **Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- ▲ активизация познавательной деятельности учащегося;
- ▲ повышение уровня умственного развития;
- ▲ нормализация учебной деятельности;
- ▲ коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- ▲ социально-трудовая адаптация.

#### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:**

- ▲ Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
- ▲ Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- ▲ Индивидуальный подход

- ▲ Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
- ▲ Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- ▲ Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- ▲ Использование многократных указаний, упражнений
- ▲ Проявление большого такта со стороны учителя
- ▲ Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
- ▲ Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
- ▲ Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

### **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ с ОВЗ**

- ▲ общая коррекционная направленность процесса обучения,
- ▲ щадящий режим,
- ▲ создание положительной атмосферы на уроке,
- ▲ постоянное снижение тревожности детей,
- ▲ создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- ▲ опора на игру,

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик должен знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные зоны России:

общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы.

## Календарно-тематическое план по окружающему миру (3 класс)

68 ч

№ урока	Тема			Предметные знания УУД	УУД
	<b>1 четверть (18 ч)</b>				
	<b>Как устроен мир (7 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником по окружающему миру.			<b>Научатся:</b> называть ценность природы для людей; перечислять богатства природы, которыми пользуется человек.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
2	Природа. Ценность природы для людей.				
3	Человек.				
4	Общество.			<b>Знать:</b> понятие общест Познавательные:называть признаки общества.	
5	Что такое экология.			<b>Знать:</b> понятие экология	
6	Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия.			соблюдать правила поведения в природе (здоровьесберегающие и природоохранные)	
7	Обобщающий урок по теме «Как устроен мир».				
	<b>Эта удивительная природа (19 ч)</b>				
8	Тела, вещества, частицы.			<b>Знать:</b> о разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твёрдых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ. <b>Научатся:</b> определять свойства воздуха; определять значение воздуха для растений, животных, человека; основным правилам поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); называть основные свойства воздуха; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
9	Разнообразие веществ. Пр. р. «Обнаружение крахмала в продуктах».				
10	Воздух и его охрана.				



				практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.
11	Вода.			называть основные свойства воды; общие условия необходимые для жизни живых организмов; называть три состояния воды; называть распространение воды в природе; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.
12	Преобразования и круговорот воды.			
13	Берегите воду!			
14	Что такое почва.			называть формы земной поверхности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; давать оценку воздействия человека на природу; выполнять правила поведения в природе и участия в её охране.
15	Разнообразие растений.			<b>Научатся:</b> раскрывать роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям; приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
16	Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия.			
17	Размножение и развитие растений. Пр. р. «Распространение растений».			<b>Научатся:</b> определять условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, вода, воздух), роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям; использовать знания и умения для ухода за растениями; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму,
18	Охрана растений.			

				сравнительные размеры).	
	<b>2 четверть (15 ч)</b>			<b>Научатся:</b> раскрывать роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным;	<p><b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>
19	Разнообразие животных.			приводить примеры животных различных по существенным признакам;	
20	Кто что ест.			называть особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные);	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».			различать размножение разных животных; называть роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным;	
22	Размножение и развитие животных.			называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов;	
23	Охрана животных.			раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (уметь ухаживать за животными) и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.	
24	В царстве грибов.			указывать особенности строения, роста, размножения грибов; различать съедобные и несъедобные грибы; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.	
25	Великий круговорот жизни.			<b>Научатся:</b> называть роль растений в природе и жизни людей; Выказывать бережное отношение человека к растениям, животным;	

26	Обобщающий урок по теме «Эта удивительная природа».			определять роль животных в жизни людей; использовать приобретённые знания и умения для ухода за растениями и животными.	
	<b>Мы и наше здоровье (9 ч)</b>				
27	Организм человека.			<b>Научатся:</b> представлять строение тела человека; называть системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма; соблюдать гигиену системы органов; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для удовлетворения познавательных интересов; соблюдать личную гигиену, развивать физическую культуру, закаливание; использовать игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	<b>Личностные</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире <b>Регулятивные</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>Познавательные</b> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья <b>Коммуникативные</b> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре
28	Органы чувств.				
29	Надежная защита организма. Пр. р. «Внешнее строение кожи».				
30	Наше питание. Пр. р. «Содержание питательных веществ в продуктах».				
31	Наши проекты: «Школа кулинаров».				
32	Дыхание и кровообращение. Пр. р. «Подсчёт ударов пульса».				
33	Умей предупреждать болезни.				
34	Здоровый образ жизни.				
35	Обобщающий урок по теме «Мы и наше здоровье».				
	<b>Наша безопасность (8 ч)</b>				
36	Огонь, вода и газ.			<b>Научатся:</b> соблюдать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	<b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <b>Познавательные:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <b>Коммуникативные:</b>
37	Чтобы путь был счастливым.				
38	Дорожные знаки.				
39	Наши проекты: «Кто нас защищает».				
40	Опасные места.			<b>Научатся:</b> соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, правила сохранения и укрепления здоровья	

41	Природа и наша безопасность.			<b>Научатся:</b> соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года, основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе).	уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
42	Экологическая безопасность.				
43	Обобщающий урок по теме «Наша безопасность».				
	<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>				
44	Для чего нужна экономика.			<b>Знать:</b> понятие экономика. использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта. <b>Научатся:</b> приводить примеры полезных ископаемых; определять признаки различных объектов природы: цвет, форму, сравнительные размеры. определять дикорастущие и культурные растения; называть их различение на примере растений родного края; различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы. называть роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными.	<b>Личностные:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике <b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>Познавательные:</b> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				
46	Полезные ископаемые.				
47	Растениеводство. Пр. р. «Культурные растения».				
48	Животноводство.				
49	Какая бывает промышленность.			<b>Знать:</b> понятие промышленность. <b>Научатся:</b> различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.	
50	Наши проекты: «Экономика родного края».			использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов. Понятие: деньги.	
51	Что такое деньги. Пр. р. «Российские монеты».				
52	Государственный бюджет.				
	<b>4 четверть (16 ч)</b>				
53	Семейный бюджет.			Понятие: бюджет.	

				использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.	
54	Экономика и экология.			<b>Знать:</b> семья – первый коллектив ребёнка. использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов.	
55	Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».			Понятие: экономика и экология. <b>Научатся:</b> соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретённые знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в её охране.	
	<b>Путешествие по городам и странам (13 ч)</b>				
56	Золотое кольцо России.			использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.	
57	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.			<b>Научатся:</b> называть родную страну, её столицу, региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка); показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города); -использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.	<b>Личностные:</b> основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» представителя народа, гражданина России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>Познавательные:</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <b>Коммуникативные:</b>
58	Путешествие по Золотому кольцу России.				
59	Наши проекты: «Музей путешествий».				
60	Наши ближайшие соседи.				
61	На севере Европы.				
62	Что такое Бенилюкс.				
63	В центре Европы.				

					формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
64	По Франции и Великобритании.			<p><b>Научатся:</b> показывать на карте изученные страны мира; использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>	<p><b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><b>Познавательные:</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p>
65	На юге Европы.				
66	По знаменитым местам мира.				
67	По знаменитым местам мира. Продолжение.				
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».			использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.	