



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 108» г. Перми
Казанцева С.Г.
«30» августа 2023г.

**Коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога для детей с задержкой психического развития
начального общего образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108» г. Перми
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
педагог-психолог
Звегинцев Д.Ю.

Пояснительная записка:

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи программы:

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;
- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучению умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;

- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Обогащение речевой и коммуникативной сфер;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- Произвольная регуляция поведения;
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Общая характеристика программы

«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей 7-10 летнего возраста» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык у них формируется очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д. Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития каждого ребенка.

Предполагаемый результат

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая диагностика).

К концу программного курса занятий дети должны:

- Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.
- Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте,

ширине, длине, толщине.

- Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи.
- Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.
- Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.
- Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.
- Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливая последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
- Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания.
- находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность.
- построить доказательное высказывание
- определить истинность или ложность высказывания
- осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;
- формулировать простые умозаключения.
- читать и составлять простые схемы, коды;
- осознанно относиться к собственной деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)

Программа для детей 7 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 1 под общей ред. С.Г. Шевченко, **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 2 под общей ред. С.Г. Шевченко.

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	-Графический диктант Эльконина - Матрицы Ровена (Детский вариант) -Тест Керна-Ирасика -анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок
1.Признаки и свойства предметов	1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов;	2	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4-й лишний»
	2.Повторение предыдущей темы; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»
	3. Величина (длина, ширина, высота, толщина),	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот»,
	4. Повторение; сравнение по размеру	2	«Сравни предметы», «Что изменилось?», «Подбери пару»

	5. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	«Что больше, что меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
	6. Повторение и закрепление темы «Признаки и свойства предметов»	2	«Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Скажи наоборот» и др., лепка из пластилина
2. Количество,	Прямой счет и обратный; сравнение и	2	«Какое число пропущено?», «Найди

счет, вычислительные навыки	уравнивание множеств.		друзей», «Домики»,
	2.Повторение; сравнение и уравнивание множеств	2	«Найди пару», «Сравни числа»
	3. Счет до 10, цифры 6-9, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет	2	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа»,
	4.Повторение; прямой счет и обратный, сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.	2	«Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»
	5.Повторение и закрепление темы «Количество, счет и вычислительные навыки»	2	«Какая цифра потерялась?», «Исправь ошибки», «Сравни числа», паззлы
3.Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»
	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
	4.Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
4. Животный мир	1.Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что

			не правильно?».
	2.Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение с животными, дифференциация, классификация.	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что не правильно?» «Кого много зимой в городе?».
	3.Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация. Составление рассказов.	2	«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».
	4. Закрепление материала по теме «Животный мир»	2	Викторина, загадки, сходства и различия, рисование акварелью.
5.Растительный мир.	1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	2	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».
	2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.	2	«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».

	3.Закрепление темы «Растительный мир»	2	«Что растет на огороде, что растет в саду?», «Назови с какого дерева лист», Викторина, паззлы
6.Объекты ближайшего окружения.	Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.	2	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»

<p>7. Когнитивная сфера</p>	<p>1.Внимание.</p>	<p>8</p>	<p>1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона (детский вариант) 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь») 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба-разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации Внимания (корректирующая проба, «муха»,).</p>
			<p>5. Таблица Шульце 6. Переключение внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Повторение.</p>

	2.Память	8	<p>Диагностика.(А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов») Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов:Кубики Никитина, «Инопланитяне»).</p> <p>Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой:«Кулак ребро-ладонь», «Паровозик»).</p> <p>Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия).</p> <p>Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).</p> <p>. Игра «Что изменилось», собираание пазлов.</p>
--	----------	---	---

	3.Мышление	6	<p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина) Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»...., лепка из пластилина</p>
Итоговая диагностика		2	<p>-Методика Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования умственных Способностей детей 7-10 лет» -Корректурная проба Бурдона. Рисуночный вариант.</p>
			<p>-Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия</p>
Итого		36 ч	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 8 ЛЕТ (2 КЛАСС)**

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика		2	Матрицы Равена (Детский вариант). Э.Ф.Замбиявичене «Методика изучения словесно-логического мышления»
1.Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»

	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»

	4.Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
--	--	---	---

2.Когнитивная сфера	1.Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	14	1 Диагностика.(А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов») 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов:Кубики Никитина, «Инопланитяне») 5. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой:«Кулак ребро-ладонь», «Паровозик») 6. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). 7. Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).
	2.Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	16	1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба»Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь») 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба-разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания(корректирующая

			<p>проба, «муха»,). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»,).</p> <p>6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания.</p> <p>Игра «Разведчики».</p>
	3. Мышление. Диагностика мыслительных процессов. Повышение	18	1. Комплекс диагностических методик по выявлению

	<p>умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.</p>		<p>мыслительных процессов. 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина) 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»....</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы</p>	<p>Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности.</p>	<p>12</p>	<p>1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо-Рубинштейн; уровень тревожности по Филипсу). 2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка</p>

			«Ежики», «Ассоциации» 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни»
«Итоговая диагностика		2	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицвяичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант
Итого		36 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Игры, упражнения, тесты.	
		Кол-во занятий	
Первичная диагностика		2	Э.Ф.Замбицвяичене «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее

			животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке.
1. Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»
	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»

	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
	4.Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
I.Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.	16	1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректурная проба Бурдона) 2.Картотека игр на внимание. 3.Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина.»

	<p>Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	<p>14</p>	<p>1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. (Тесты на смысловую-механическую, долговременную-кратковременную, зрительную-слуховую память) 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр «Чего не стало», «Найди сходства и различие» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка») 5. Упражнения по развитию ассоциативной и</p>
--	---	-----------	--

			логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия).
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	18	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»
Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.	12	«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика. . Игры на развитие

			<p>быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.</p> <p>«Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным!</p> <p>Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;</p>
«Итоговая диагностика	2		<p>Э.Ф.Замбицвяичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант</p>
Итого	36 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика		4	<p>Тест Тулуз-Пьерона(диагностика ММД)</p> <p>«Пиктограмма.А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной</p>

			тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социметрический статус в классе.
1.Пространственные и временные представления		4	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?» «Нарисуй часы», «Нарисуй человека» Изучение часов, Викторина
2.Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания.	16	1. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: Упр. Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректурная проба-разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания(Таблицы Шульте разные варианты.). 6.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»

	<p>Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	<p>16</p>	<p>1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный») 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативн</p>
--	---	-----------	---

			ая память» по Лурия).
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	18	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации ») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение»,
3. Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	12	1. Упражнение. Кто Я! «Скажи «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
«Итоговая диагностика		2	Э.Ф.Замбицвичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректорная проба» буквенный вариант
Итого		36 ч	

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
 2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически.
Увлекательные задачи на развитие логического мышления.
– СПб., 2002.
 3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
 4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
 5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
 6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.
-