


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №108»

Согласовано  
на заседании ШМО  
учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Руководитель МО  
  
Т.В. Ипатова

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1 от 30.08.2023

Утверждено  
приказом  
директора



Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
учебного курса «Математика»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
3 класс

Пермь, 2023 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ООП ФГОС НОО МАОУ «СОШ №108»;
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей ОВЗ МАОУ «СОШ №108».
- Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., утвержденной МО РФ 2011г;

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (вариант 7.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

### **Краткая психолого- педагогическая характеристика ученика с ОВЗ (вариант 7.1)**

**1. Отношение к людям.** Во взаимоотношениях с окружающими "доминирующий" социально-педагогический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унижить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными. Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удастся себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

**2. Отношение к деятельности.** С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех, которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности, прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а, прежде всего, результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

**3. Отношение к своим возможностям.** Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости, тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

**4. Отношение к коллективу.** В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа

людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого он может "подняться на Олимп", на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без устали будут подстегивать его членов, чтобы ими руководимая группа, отряд, отдел, подразделение и т.д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

**5. Отношение к себе.** Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы "раздавить" любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и нагрубить, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажать себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

**6. Отношение к критике.** Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны. Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

**7. Отношение к волевым проявлениям.** Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех, кто оказывает им сопротивление в намеченных планах. С детства это могут быть очень организованные, но не всегда дисциплинированные дети, так как подчинение чужой воле - для них самая большая проблема, часто приводящая к конфликтам. Высокая инициативность в делах, граничащая часто с вероломством, позволяет им, действительно, в жизни достигать значительных вершин за счет других людей, о которых они быстро забывают, поднявшись на новую социальную ступень.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала рекомендует педагогу соблюдать следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- \* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- \* онтогенетический принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинестических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;
- \* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- \* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- \* принцип усложнения заданий, упражнений;
- \* принцип развивающей направленности обучения;
- \* принцип наглядности и занимательности обучения;
- \* принцип доступности обучения;
- \* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- \* принцип вариативности;
- \* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Адаптированная программа на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- \* диагностическая работа;
- \* коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

\* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР;

\* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации(на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

8. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

9. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

10. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов ЦПМСС (врачей, дефектологов, логопедов, психологов).

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, то есть 136 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих *заниматься*

всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

**Ценностные ориентиры** начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*·формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*·развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*·развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования

общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

## Содержание программы

### Числа от 1 до 100

#### Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

#### Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)



Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2012.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
2. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
4. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2007.
5. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2010.

7. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
9. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>						
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Как выполнять устные вычисления?	Сложение, вычитание, сравнение.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом?	Сложение, вычитание, сравнение.	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
3	Выражения с переменной.	Что такое буквенные выражения?	Переменная, натуральный ряд.	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при

					ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	сотрудничестве (этические нормы).
4	Решение уравнений.	Как решить уравнение с неизвестным слагаемым?	Уравнение, слагаемое, сумма.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Для чего необходимо обозначать фигуры буквами?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, геометрические фигуры.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
6	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Повторение: сложение и		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для

		вычитание».		контролировать свою работу и её результат.	учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе; закрепление навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи изученных видов.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
8	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)**

9	Связь умножения и сложения.	Что такое умножения?	Именованные числа, компоненты действий.	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Что такое умножение? Какие числа называются четными, а какие нечетными?	Четные и нечетные числа.	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
11	Таблица умножения и деления на 3.	Для чего нужно знать таблицу умножения?	Таблица умножения и деления.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р: Прогнозирование результата. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свою	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					мысль в устной или письменной форме.	
12	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость.	Что такое цена, количество, стоимость?	Цена, количество, стоимость.	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
13	Решение задач. Масса, количество.	Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины?	Масса, количество.	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
14	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками?	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.



15	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
16	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
17	Закрепление пройденного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

					выполнения задания	
18	Таблица умножения и деления на 4.	Как выполнить умножения и деления с числом 4?	Количество, цена, стоимость	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц?	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

21	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
22	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

					К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	деятельности.
24	Решение задач.	Как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25	Таблица умножения и деления на 5.	Как составить таблицу умножения и деления на 5?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
26	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на кратное сравнение?	Кратное сравнение.	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
27	Задачи на кратное сравнение.	Как правильно выбрать	Кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на кратное	Р: Прогнозирование результата.	Умение в предложенных

		арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение?		сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
28	Решение задач.	Как различать задачи на кратное и разностное сравнение?	Кратное, разностное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
29	Таблица умножения и деления на 6.	Как составить таблицу умножения и деления с числом на 6?	Кратное и разностное сравнение.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
30	Решение задач.	Как решать задачи на	Четвертое	Уч-ся научатся решать	Р: Волевая	Формирование

		нахождение четвертого пропорционального?	пропорциональное, кратное, разностное сравнение	задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
31	Решение задач.	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Приведение к единице.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
32	Решение задач.	Как составить задачу по заданному числовому выражению?	Числовое выражение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					договариваться, находить общее решение.	
33	<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
34	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
35	Закрепление изученного.	Что знаем? Чему научились?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и

					понимать речь других.	
36	Таблица умножения и деления на 7.	Как составить таблицу умножения и деления на 7?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Как найти площадь фигуры?	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.



					решение.	
39	Квадратный сантиметр.	В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Квадратный сантиметр.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
40	Площадь прямоугольника.	Как найти площадь прямоугольника?	Формула, формула площади прямоугольника.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
41	Таблица умножения и деления на 8.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 8?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

					<p>эталонном.</p> <p>П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
42	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
43	Решение задач.	Как различать виды задач?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой</p>

					<p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p> <p>К: Умение договариваться, находить общее решение</p>	и социально оцениваемой деятельности.
44	Таблица умножения и деления на 9.	Как составить таблицу умножения и деления на 9?		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности ю.
45	Квадратный дециметр.	Какие еще существуют единицы измерения?	Единицы измерения, квадратный дециметр	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Прогнозирование результата.</p> <p>П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
46	Таблица умножения. Закрепление.	Как составить сводную таблицу умножения?		Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

					<p>П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>деятельности.</p>
47	<p><b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»</b></p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся.</p>		<p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p>	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
48	<p>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>		<p>Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
49	<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Что узнали? Чему научились?</p>		<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p>

					уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
50	Квадратный метр.	Какие еще существуют единицы площади?	Квадратный метр.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
51	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	
52	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
53	Умножение на 1.	Что получится в результате умножения на 1?		Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	
54	Умножение на 0.	Что получится в результате умножения на 0?		Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	Как выполнять деление числа на само себя и с нулем?		Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
56	Закрепление изученного.	Какое существует правило деления с числом 0?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
57	Доли.	Что такое доли? Как сравнивать доли?	Доли.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
58	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в



					<p>материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
59	<p>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>		<p>Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.</p>	<p>Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
60	<p>Окружность. Круг.</p>	<p>Что такое окружность, круг?</p>	<p>Круг, окружность, диаметр, радиус.</p>	<p>Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция.  Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>

61	Диаметр круга. Решение задач.	Как начертить окружность? Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле?	Диаметр, окружность	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
62	Единицы времени.	Какие единицы времени существуют?	Единицы времени.	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой
63-64	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

					<p>П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>деятельности.</p>
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>						
65	Умножение и деление круглых чисел.	Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$ ?	Внетабличное умножение и деление.	<p>Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
66	Деление вида $80:20$ .	Как выполнить деление вида $80:20$ ?		<p>Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция.  П: Умение ориентироваться в учебнике  К: Сотрудничество в поиске информации.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

				умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.		
67	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?		Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
68	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?		Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \times 4$ , $4 \times 23$ ?	Двузначное и однозначное число.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

				соотношения между ними.	К: Сотрудничество в поиске информации.	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как выполнить умножение двузначного числа на однозначное?	Двузначное и однозначное число.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
71	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
72	Деление суммы на число.	Как выполнить деление суммы на число?	Деление суммы на число	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические
73	Деление суммы на	Какой способ деления	Деление суммы	Уч-ся научатся выполнять	Р: Прогнозирование	Умение определять и

	число.	суммы на число удобно использовать?	на число	деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические)
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Как выполнить деление двузначного числа на однозначное?	Деление, однозначное, двузначное число	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
75	Делимое. Делитель.	Какая существует связь между числами при делении?	Делимое, делитель.	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					вопрос.	
76	Проверка деления.	Как выполнить проверка деления умножением?	Проверка, деление	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
77	Случаи деления вида 87:29.	Как выполнить деление двузначного числа на двузначное?	Составная задача, метод подбора.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
78	Проверка умножения.	Как выполнить проверку умножения?	Проверка, умножение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

				сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	деятельности.
79	Решение уравнений.	Как решать уравнения на умножение и деление?	Уравнение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
80	Решение уравнений.	Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления?	Уравнение	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
81	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы,	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при



					используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	сотрудничестве (этические нормы).
82	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
83	<b>Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					письменной форме	
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
85	Деление с остатком.	Как выполнить деление с остатком?	Остаток, деление с остатком.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
86	Деление с остатком.	Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком?	Деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				терминологию; решать задачи изученных видов	убеждать, уступать.	
87	Деление с остатком.	Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка?	Деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
88	Решение задач на деление с остатком.	Как построить алгоритм деления с остатком?	Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Как можно выполнить деление меньшего числа на большее?	Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группа	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

					выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	оцениваемой деятельности.
90	Проверка деления с остатком.	Как выполнить проверку деления с остатком?	Деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
91	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>						

92	Тысяча.	Как из сотен образуется тысяча?	Тысяча.	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
93	Образование и названия трехзначных чисел.	Как образуются трехзначные числа?	Трехзначные числа	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
94	Запись трехзначных чисел.	Как называются разряды чисел?	Разряды чисел	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

					жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё предложение.	деятельности.
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел?	Нумерация, трехзначные числа	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?	Увеличение, уменьшение	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?	Сумма разрядных слагаемых	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	
98	<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Как выполнить сложения и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

					других и познавательных задач.	
101	Сравнение трехзначных чисел.	Как сравнить трехзначные числа?	Сравнение, трехзначные числа	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе?	Единицы, десятки, сотни	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.; К: Умение донести свою позицию до других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
103	Единицы массы. Грамм.	Как узнать массу предмета?	Масса, грамм	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила



					К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).
104	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>						
105	Закрепление изученного. Приемы устных вычислений.	Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями?		Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					убеждать, уступать.	
107	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
108	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
109	Приемы письменных вычислений.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать; К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в	Р: Готовность к преодолению трудностей	Умение определять и высказывать под руководством

				столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Как составить алгоритм письменного сложения чисел?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
112	Виды треугольников.	Как называются треугольники по длине их сторон?	Треугольник	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала; П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
113	Закрепление изученного.	Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать	Формирование мотива, реализующего потребность в

				решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
114	<b>Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>						
115	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали? Чему научились?		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их. Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

					<p>К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	<p>культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>
116	Приемы устных вычислений.	Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?		выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Прогнозирование результата.</p> <p>П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
117	Приемы устных вычислений.	Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать	<p>Р: Прогнозирование результата.</p> <p>П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>К: Умение слушать и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

				задачи изученных видов.	вступать в диалог.	
118	Приемы устных вычислений.	Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел?		Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
119	Виды треугольников.	Какие существуют виды углов? Как их различать?		Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное?	Трехзначное, однозначное число	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
121	Алгоритм письменного умножения	Как составить алгоритмом письменного	Трехзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Формирование мотива, реализующего

	трехзначного числа на однозначное.	умножения трехзначного числа на однозначное?		через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
122	Закрепление изученного.	Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное?	Трехзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
123	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное?	Трехзначное, однозначное число, алгоритм	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
124	Алгоритм деления трехзначного числа на	Как составить алгоритм деления	Трехзначное, однозначное	Уч-ся научатся выполнять письменное деление	Р: Готовность к преодолению	Умение определять и высказывать под

	однозначное.	трехзначного числа на однозначное?	число, алгоритм	трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца	трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; К: Умение слушать и понимать речь других.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
125	Проверка деления.	Как выполнить проверку деления умножением?	Взаимобратные операции.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
126	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Что узнали? Чему научились? Что такое калькулятор, как им пользоваться?	Калькулятор	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
<b>Повторение (10 часов)</b>						
127-	Закрепление	Что узнали? Чему		Закреплять знания, умения,	Р: самостоятельно	Формирование



128	изученного.	научились?		навыки, полученные на предыдущих уроках.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
129	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
130	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Нумерация. Сложение и вычитание.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

				<p>видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.</p> <p>Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.</p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	
131	<p>Геометрические фигуры. Умножение и деление. Задачи.</p>	<p>Что узнали? Чему научились? Какие геометрические фигуры вам знакомы?</p>	<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
132	<p><b>Контрольная работа по теме: «Повторение»</b></p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков учащихся.</p>		<p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

					К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	
133	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
134-136	<b>Резервные уроки</b>					
<b>Итого: 136 часов</b>						