

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 108
_____ Е.А.Звегинцева
«___» _____ 2014 г.

Положение о прохождении профессиональной пробы учащимися МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108»

I. Общие положения

Профессиональная проба является одним из видов социальной практики, цель которой – познакомить обучающихся с выбранной профессией как в стенах школы, так и непосредственно на рабочем месте. Профессиональная проба может проводиться для учащихся 9-10 классов. Профессиональная проба должна решать следующие задачи:

1. Углубленное знакомство ученика с профессией или с классом профессий непосредственно на рабочем месте и дать ответ на вопрос: «Правильно ли я выбрал данную профессию. Хочу ли я заниматься данной деятельностью всю жизнь»;
2. Приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением ученика (ответ на вопрос: «Где в будущем мне это может пригодиться?»);
3. Осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора будущей профессии.

Прохождение учащимися профессиональной пробы может осуществляться в рамках часов школьного компонента вариативной части базисного учебного плана, а также во внеурочное и каникулярное время и во время летней трудовой четверти.

Некоторые примеры задач приобретения социального опыта для профессиональных проб :

1. Изучать современный социум и найти свое место в нем.
2. Узнать об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет.
3. Получить опыт поиска рабочего места.
4. Научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации.
5. Учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами.
6. Учиться работать с деловой документацией.
7. Учиться планировать свою будущую деятельность.

II. Организация профессиональной пробы

Профессиональная проба проводится в три этапа:

1. Этап. «Проектировочный». На этом этапе с обучающимися проводится мониторинг профессиональных проб о формах и содержании деятельности будущей профессиональной деятельности. Данный этап проходит во время учебного процесса в первом полугодии для 9 - 10 классов.

Методы работы:

- информационно-справочные;

2. Этап. «Основной»

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация.
4. Профессиональная проба.

Профессиональное просвещение. Цель - создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Профессиональное просвещение учащихся должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях. Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Профессиональная диагностика.

Важнейшим ресурсом для реализации всех направлений профориентационной работы является информация об ученике, его мотивах, намерениях, предпочтениях в профессии. Инструментарий включает в себя: психологическое тестирование и анкетирование учащихся.

На входе в процесс профессионального обучения, в 8 классах, проводится анкетирование для получения объективной информации, касающейся самоопределения учащихся, а в 9 классах – тестирование в три этапа,

1 этап: с помощью «Опросника профессиональных склонностей» (модификация) и методики «Карта интересов», выявляются интересы и склонности учащихся.

2 этап: определяются уровень развития невербального интеллекта учащихся и тип их мышления. Для диагностики особенностей мышления используется Тест интеллектуального потенциала и опросник типа мышления.

3 этап: среди учащихся 11-х классов проводится итоговое анкетирование по методике «Профессиональная готовность».

После обработки диагностики, с результатами знакомятся учащиеся и классные руководители, делаются предварительные выводы, проводится профессиональная консультация.

Профессиональная консультация.

Это система оказания помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. На каждом этапе профконсультация носит разный характер.

На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии - самооценка положительных качеств личности. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда,

возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения - коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы работы:

- диагностические;
- тренинговые

Профессиональная проба.

Программа «Шаг в профессию»

Цель: организация профессиональной пробы на базе предприятий и учреждений района/города.

Задачи:

1. Включение участников клуба в практическую и социально-полезную деятельность.
2. Повышение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Теоретический этап учащиеся проходят в рамках курса «Путь к профессии» курс «Технология». Практический этап состоит из заданий трех направлений и трех уровней сложности. Задания 1-го уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания 2-го уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. При выполнении 3-го уровня сложности от учащихся требуется планирование своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов профессиональной деятельности. В профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Предполагается, что учащиеся 9-11 классов будут пробовать свои возможности по всем типам профессий на базе учреждений и предприятий района/города.

3. Этап. «*Рефлексивный*». Анализ эффективности работы по профориентации.

Проводиться в форме круглого стола непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом должен стать окончательный выбор учащимися профессии (основной, дополнительный варианты) в рамках профиля обучения. Для школьников 9 классов - выбор профессионального образовательного учреждения, либо профиля в 10 классе.

Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы учащимися осуществляет общеобразовательное учреждение. Общеобразовательное учреждение обеспечивает:

- разработку и утверждение программы учебного курса "Профессиональная проба», предусматривающей прохождение учащимися профессиональной пробы;
- заключение не позднее чем за 30 дней до начала прохождения двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы учащимися;
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы;

- составление графиков прохождения учащихся профессиональных проб в соответствии с утвержденной программой и в зависимости от возможностей конкретной организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде РФ во время прохождения учащимися профессиональной пробы.
Тьютор (организатор) профессиональной пробы в школе обеспечивает:
- формирование необходимой для проведения профессиональной пробы документации;
- контроль за прохождением профессиональной пробы учащимися;
- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам профессиональной пробы (достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений).
- подготовку и защиту учащимися презентаций, отражающих все итоги профессиональной пробы.

Таблица №1. Структура презентации по результатам профессиональной пробы

1.	Творческое название проекта, Ф.И. ученика, класс.
2.	Краткая характеристика профессии.
3.	Востребованность профессии на рынке труда.
4.	Качества, которые необходимы для успеха в данной профессии.
5.	Где проходила практика. Профессия, должность, конкретная работа или виды работ, которые ты самостоятельно выполнял во время профессиональной пробы.
6.	Самое яркое впечатление. Что тебе лично понравилось в профессии, а что нет во время профильной пробы.
7.	Вывод, почему я не изменю или изменю своему выбору.

Принимающая организация, учреждение обеспечивает:

- правовую защиту учащихся на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу обучающихся, сроки прохождения проб, списки учащихся;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы по 2-м критериям:
 1. Социальный опыт, который приобрел ученик, когда проходил профессиональную пробу.
 2. Оценка результатов пробы производится в форме отзыва за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также могут быть отражены замечания и рекомендации.

III. Порядок прохождения профессиональной пробы

Конкретные сроки и формы прохождения учащимися профессиональной пробы определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими учреждениями и организациями.

Продолжительность рабочего времени определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами РФ.

Для реализации профессиональных проб разработаны программы курсов по выбору предпрофильной подготовки:

Сфера профессиональной деятельности	Наименование программы	Краткая характеристика программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Принято на общем собрании
педагогического коллектива
Протокол ___ от _____ 2014 г.

Утверждено
директор МАОУ СОШ № 108
_____ Е.А.Звегинцева

Положение о центре профессиональной ориентации МАОУ СОШ № 108

I. Общие положения

1.1. Центр профессиональной ориентации (далее по тексту – «ЦПО») является структурным подразделением Муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 108 (далее - МАОУ СОШ №108).

1.2. Деятельность Центра подчинена целям государственной политики в области профориентации учащихся, с учетом их профессиональных интересов, склонностей, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований рынка труда, социально-экономических условий района/региона.

1.3. Непосредственным руководителем Центра является _____ (Ф.И.О., должность педагога), который несет ответственность за результаты его деятельности.

1.4. В своей деятельности Центр руководствуется законодательством Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами, а также Уставом МАОУ СОШ №108 и настоящим Положением.

1.6. Работа Центра осуществляется на основе годового плана, утвержденного директором и согласованного с Учредителем.

1.7. Центр взаимодействует с учреждениями образования, предприятиями района, общественными организациями и др.

II. Основные цели, задачи и функции центра

2.1. Целями деятельности Центра являются:

- организационное, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение системы профориентации;
- координация действий звеньев системы профориентации: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, родителей, общественности;
- воспитание всесторонне развитой личности, профессионально-мобильной, профессионально-самостоятельной, профессионально компетентной;
- оказание поддержки учащимся, создание условий социальной адаптации на рынке труда выпускников школ;
- раскрытие внутреннего мотивационного потенциала обучающихся.

2.2. Основные задачи и функции Центра:

- научно-методическое обеспечение и координация деятельности по профориентации;
- создание системы информирования обучающихся, родителей, педагогов;
- сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, учебных заведениях, условиях труда и профессиональной подготовки, перспективе и потребностях в кадрах;
- организация и проведение работ по профессиональной диагностике, профессиональному консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации (организация профессиональных проб);

- организация и проведение мероприятий по формированию мотивации успеха у обучающихся;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг, развития интегрированных связей в системе дополнительного образования;

III. Содержание и формы деятельности центра

3.1. В области координации работы по профессиональной ориентации:

- изучение, обобщение и распространение передового опыта по профориентационному сопровождению обучающихся;
- организация и проведение семинаров, лекций, мастер-классов опыта профпроб;
- участие в программах и проектах по профориентационному сопровождению обучающихся.

3.2. В области профориентационного просвещения:

- сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о массовых профессиях, учебных заведениях, потребностях предприятий, хозяйств в квалифицированных кадрах с учетом особенностей района/региона;
- разработка и проведение специальных профориентационных курсов для обучающихся;
- организация встреч и круглых столов работодателей с обучающимися и выпускниками;

3.3. В области профессионального консультирования:

- обеспечение установленного минимума профессиональных консультаций, оказываемых обучающимся по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха;
- консультация родителей, педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

3.4. В области профессионального отбора и профессиональной адаптации:

- работа по изучению индивидуально-психологических качеств личности учащихся в рамках профориентации;
- проведение развернутой диагностики обучающихся с целью:
 - построения профессионального и жизненного планов обучающихся;
 - выработки рекомендаций по оптимальному использованию деловых возможностей и личностных качеств;
- организация личной траектории обучающихся через систему профессиональной проб;
- разработка и приобретение инструментов для проведения мотивационных тренингов по выявлению и формированию мотивации обучающихся на самообразование и социальное сотрудничество;
- оказание консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической помощи через сотрудничество с учреждениями медико-психологических служб.

3.5. В области методического обеспечения:

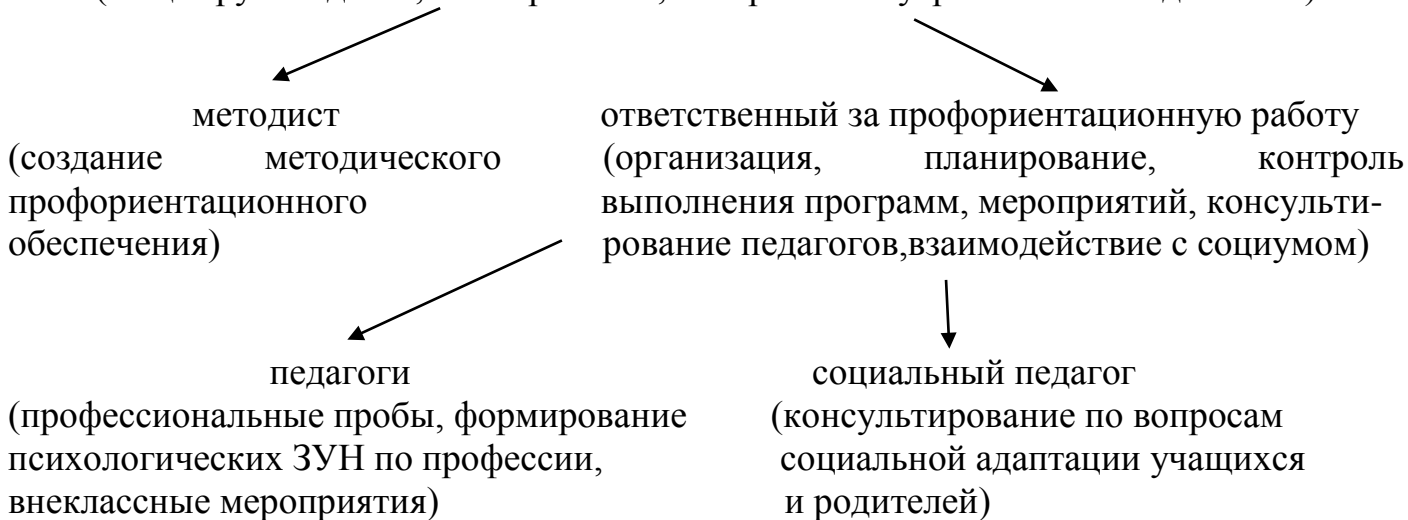
- формирование банка стандартизированных методик, пакетов прикладных и информационных программ;

- осуществление в установленном порядке издательско-полиграфической деятельности, выпуск и распространение печатной продукции, информационных и других материалов.

IV. Структура управления центра

Заместитель директора по УВР

(общее руководство, планирование, контроль и внутреннее взаимодействие)



V. Условия взаимодействия центра

5.1. Центр взаимодействует с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам:

- профдиагностики;
- профпросвещения;
- профадаптации через систему профессиональных проб;
- проведения профориентационных мероприятий.

5.2. Центр взаимодействует с предприятиями и учреждениями района по вопросам:

- организация и проведение экскурсий;
- организация и проведение встреч с представителями профессий;

5.3. Центр взаимодействует с профориентационными службами города/региона:

- методической поддержки;
- организация конкурсов, совместных мероприятий;
- взаимообмен опытом работы.

Концепция проекта

Модель организации профессиональных проб в общеобразовательной школе



Выполнили:
координатор проекта
Быкова С.П.
тьютор проекта
Пупырев С.И.

Модель организации профессиональных проб в МАОУ СОШ № 108

I. Основные положения.

Проблема подготовки учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России рынок труда высветил серьезные затруднения в ее решении. Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, специальных средних и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного рынка труда.

В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: 50% выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений и 70% выпускников профессиональных колледжей ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. По другим данным, 50% старшеклассников не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники, знакомые); 67% не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю, не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.¹

Исходя из этого необходима разработка новых подходов к решению проблем старшеклассников, связанных с профессиональным самоопределением, которые заключаются в обучении продуктивной практической деятельности, направленной на формирование таких способностей как - познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности, формировать адекватные профессиональные намерения и планы. Решение этих важных проблем в большей степени возможно через организацию профессиональных проб для учащихся как внутри школы в прямой связи с соответствующими организациями и учреждениями.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку.

¹ Центр социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, 2014 г.

Выделенные проблемы определили тему социального проекта как построение модели организации профессиональных проб на базе школы и на основе взаимодействия с организациями и учреждениями г. Перми.

Общая цель профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательном учреждении: формирование у обучающихся ОУ готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута (в условиях появления новых профессий и деформации стратегических типов занятости, а также с учетом особенностей развития регионального рынка труда), использовать ресурсы помощи и защиты в ограничении свободы профессионального выбора и их преодолении.

Задачи образовательного учреждения по профессиональной ориентации школьников:

1. Создание условий для оказания учащимся поддержки в профессиональном самоопределении;
2. Организация социального партнерства образовательного учреждения с представителями высшего образовательного и профессионально-производственного территориального окружения.
3. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования, распространение опыта профориентационно-значимой деятельности.
4. Трудового воспитания, обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на основной ступени общего образования, профильного обучения в старшей школе.
5. Конструирование педагогами самостоятельных вариантов профессионального самоопределения, обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;
6. Реализация средств профессиональной ориентации в основной и старшей школе, коррекция имеющейся модели реализации профессиональной ориентации в школе, отличающейся по значимым для данной проблемы параметрам; внесение предложений по внесению изменений в нормативные документы, регламентирующие практику профессиональных проб в школе.

Настоящее Положение разработано в соответствии: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, №271; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413); Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения", 1995 г., № 32.

II. Основные направления реализации модели профессиональной ориентации обучающихся:

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием (как возможностей общеобразовательного учреждения, так и сетевого взаимодействия с другими учреждениями/организациями):
2. Профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;

3. Ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной школы;
4. Содержания, форм и методов профориентационных курсов;
5. Профориентационно-значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей
6. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:
 - ресурсов для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
 - консультационно-диагностических инструментов соответствующих специалистов;
 - профориентационного потенциала учреждений/организаций, организованного внутри образовательного учреждения;
 - инструментов сопровождения проектирования образовательно-профессионального маршрута ученика со стороны классного руководителя;
 - дистанционные, информационно-справочные, консультационные, технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной активности школьников;
 - профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;

Этапы содержания профессиональной пробы.

В содержании профессиональной пробы выделяют три этапа:

1. *Вводно-ознакомительный этап*: определение интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты, ознакомительная беседа, дифференциально-диагностический опросник или его современные аналоги в виде упрощенных анкет. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности ученика к выполнению профессиональной пробы.
2. *Подготовительный этап*: накопление информации об учащихся 9-10 классов, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.
3. *Исполнительский этап*: осуществление комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессиональных проб по трем направлениям: технологическому, ситуативному и функциональному.

III. Используемые формы осуществления профессиональных проб

3.1. Направления и формы работы:

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуально, группа).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей обучающихся для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения учащихся;

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся
(Классификация профессиональных проб по возрасту)

Классы	Характер профессиональных проб
8 – 9 10 - 11	1. Пропедевтический 2. Информационный 3. Диагностический 4. Консультационное: по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации

Пропедевтический

- ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
- развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения;
- обучение основам выбора профессии, проведение первоначальных профессиональных проб.

Формы работы:

«Я и моя будущая профессия».

«Новое поколение выбирает».

Классные часы, праздники, конкурсы.

Встречи с представителями профессий.

Информационный

- расширение представлений учащихся о мире профессий;
- знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа.

Формы работы:

Посещение ярмарки вакансий рабочих и учебных мест.

Информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, днях открытых дверей.

Подготовка сменных материалов для стенда «Профессиональная ориентация»

Встречи с представителями учебных заведений.

Экскурсии профориентационной направленности.

Диагностический

- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных

особенностей при их профессиональном самоопределении;

- выработка рекомендаций по выбору профиля обучения и организации образовательного процесса

Формы работы:

Диагностика способностей и склонностей для выработки рекомендаций по формированию профильных классов.

Диагностика личностных особенностей, ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности.

Мониторинг профессиональных намерений.

Углубленная индивидуальная диагностика по запросу учащихся и их родителей.

Диагностика причин школьной и социальной дезадаптации по запросу социального педагога и классных руководителей

Консультационное

- содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся;

- помощь в разрешении кризисных и конфликтных ситуаций;

- профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Формы работы:

Групповые консультации по результатам диагностики.

Групповые консультации для родителей на темы: «Возрастные особенности учащихся», «Роль семьи в профилактике школьной и социальной дезадаптации».

Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников.

Индивидуальные консультации по вопросам индивидуально-личностных особенностей учащихся, особенностей их учебной деятельности

Индивидуальные консультации по изучению личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, разрешению проблемных ситуаций.

Индивидуальные консультации по вопросам организации профориентационной работы.

IV. Реализация средств профессиональной ориентации при помощи механизмов социального партнерства:

- территориальными отделами и службой занятости;

- органами исполнительной власти, муниципальными управлениями;

- учреждениями среднего и высшего профессионального образования;



V. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению:

а) Критерий мотивационной потребности подростков к профессиональному самоопределению.

- сформированность мотивов выбора направления продолжения образования;

- положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора профессии;

- активная позиция учащегося в осуществлении процесса принятия решения о выборе направления дальнейшего образования;

- способность руководствоваться в конструировании и реализации образовательно-профессионального маршрута анализом рынка труда.

б) *Критерий информационный готовности подростков к профессиональному самоопределению.*

- наличие вариантов выбора направления продолжения образования;
- наличие интереса к конкретной профессиональной деятельности;
- умение работать с источниками профориентационно значимой информации;
- знание своих способностей, качеств, склонностей, важных для профессионального самоопределения;
- умение распознавать внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор образовательного и профессионального пути, а также основные ограничители и способы их компенсации;
- информированность о требованиях, предъявляемых к человеку избираемым направлением дальнейшего обучения или трудовой деятельности.

в) *Критерий деятельностно-практический готовности подростков к профессиональному самоопределению.*

- умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений;
- умение анализировать имеющиеся варианты продолжения образования, с учетом возможных ограничителей;
- способность успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность, направленную на приобретение опыта в избираемой сфере труда;
- способность использовать имеющийся у подростка опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой (при его наличии) в контексте профориентационно значимых проблем.

VI. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.

В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о различных специальностях, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб обучающихся будут учитываться субъективные и объективные факторы влияющие на продуктивность их выполнения.

К *субъективным факторам* относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы.	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей.	Выраженность психологических показателей. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии.

VII. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- проведение педагогических советов по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация летней трудовой практики;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Выполняющие рекомендации специалистов:

Тьютор проекта:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогического самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции в режиме классных часов;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, специалистами различных профессий.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки в контексте будущей профессиональной деятельности;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социально значимым вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения учащихся.

Медицинский работник:

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

VIII. Оценка эффективности профориентации учащихся.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление учеником требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности - это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- *уверенность школьника в социальной значимости труда,* сформированное отношение к труду как жизненной ценности.
- *степень самопознания ученика.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Этот критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы в ОУ. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 класс
<i>Когнитивный</i>	1. Знание склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
<i>Мотивационно-ценностный</i>	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка.

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	
<i>Деятельностно-практический</i>	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество.

Результаты профессиональных проб

Количество учащихся 9 классов, охваченных профессиональными пробами	Доля учащихся 10 класса, охваченного профессиональными пробами	Влияние на выбор будущей профессии
		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная ответственность; - планирование образовательного маршрута; - умение принимать самостоятельное решение и делать осознанный выбор.

Критерии успешной реализации

1. Поступление в учебное заведение по выбранной профессиональной сфере.
2. Трудоустройство по профессии (востребован в профессиональной деятельности).
3. Освоение разнообразных социальных ролей, необходимых для любого профессионального взаимодействия (руководитель, организатор, менеджер, исполнитель по профилю деятельности и др.)

Список использованной литературы.

1. Гапоненко А.В., Кузина А.В., Кропивянская С. О. Технология профессионального успеха. М., Просвещение, 2004.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Лебедева, М. Б. Шилова О. Н. Проектная технология в профориентационной работе и социализации: методические рекомендации. Калининград, 2009.
4. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное образование. М., 2009.
5. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. М., Просвещение, 2003.