

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108» г.Перми
Ул. Нефтяников, 54, г.Пермь, 614065
ОКПО 4352527, ОГРН 1025901217671, ИНН 5905006375

Принят
решением Общего собрания
трудового коллектива
протокол № 3 от 05.04.2021 г.

Утвержден приказом директора
МАОУ «СОШ № 108» г.Перми
от 14.04.2021 № 059-08/102-01-02/4-47

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 108» Г.ПЕРМИ
ЗА 2020 ГОД**

Принят Учредителем

Пермь, 2021

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 108» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 108» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г.Пермь, 614065, ул.Нефтяников, д.54
Фактический адрес	г.Пермь, 614065, ул.Нефтяников, д.54
Телефон/факс	(342) 221 60 20
Сайт/e-mail	http://school108perm.ucoz.ru/ sch108.i@permedu.ru
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0000565 Лицензия № 2818 от «03» июня 2013г. http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/licenzija.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия ПК № 059046 Свидетельство № 232 от «29» февраля 2012г. http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/akredit.pdf
ФИО руководителя учреждения	Казанцева Светлана Георгиевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Шугаева Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Вилесова Светлана Анатольевна, заместитель директора по АХЧ; Баршин Антон Сергеевич, заместитель директора по воспитательной работе; Моргунова Юлия Альбертовна, заместитель директора

1.2. Система управления учреждения

1.2.1. Нормативные документы, используемые в управлении образовательным процессом

Основными нормативными документами, используемыми в управлении образовательным процессом, является Устав школы http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/ustav_2014.pdf, ООП http://school108perm.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-181, программа развития школы <http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/pr.pdf>, должностные инструкции http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/instrukcija_uchitelja.pdf, годовые планы руководителей методических объединений, <http://school108perm.ucoz.ru/index/0-17>, локальные акты.

В школе созданы локальные акты, регламентирующие работу по управлению образовательным процессом, размещены на сайте школы http://school108perm.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-38.

В управлении образовательным процессом используются аналитические материалы: справки, отчёты, формируемые в соответствии с разделом «Контроль и руководство» годового плана работы школы.

Должностные лица, участвующие в управленческом процессе

Директор С.Г. Казанцева	Председатель наблюдательного совета школы С.Г.Захаров
Председатель управляющего совета школы - Чаднова Е.Н. представитель родительской общественности.	Председатель профсоюзной ячейки школы Е.С.Паршакова
Менеджер школы - Ю.А.Моргунова	Заместитель директора по АХЧ С.А.Вилесова
Заместители директора: Н.А. Шугаева(8-11 классы) Т.В.Ипатова (1-4 классы) О.Н.Штейникова (5-7 классы) А.С. Баршин (воспитательная работа) С.В.Щелчков (дополнительное образование)	Социально-психологическая служба школы: Руководитель социально-психологической службы А.С.Баршин Педагог-психолог Д.Ю.Звегинцев Социальный педагог Н.Н.Болотова Логопед Е.В.Старчикова

<p>О.Н.Штейникова - руководитель методического совета Руководители методических объединений: Н.Л.Федоровцева- (МО математиков и педагогов естественнонаучного цикла), Т.П.Кротова- (МО художественно-эстетического цикла, учителей физической культуры), Т.В.Ипатова- (МО начальной школы), Перетягин А. А - (МО учителей истории и обществознания), О.С.Халикова(МО учителей русского языка и литературы), Я.А.Пикулева- (МО учителей английского языка) Е.Ю.Пушкарёва - руководитель направления "Организации промежуточной аттестации учащихся" и диспетчер по расписанию</p>	<p>Педагог-дефектолог Е.А.Шакирова Руководители школьных проектов и кураторы направлений: А.А.Перетягин - "Одарённые дети" А.С.Баршин - "Профессиональные пробы и практики", "Электронное портфолио", "Золотой резерв" С.В.Щелчков - "Шахматы в школе" Т.В.Ипатова - "Единая цифровая карта школьника" О.В.Гордеева - руководитель направления по работе с детьми с ОВЗ А.В.Крутиков - руководитель направления спортивно-патриотической работы с учащимися.</p>
<p>PR команда: Модератор школьного сайта Е.Ю.Суровцева Руководитель проекта по связям с общественностью и продвижению новостей школы через социальные сети А.А.Кайгородова Руководитель детского объединения СМИ редакции школьной газеты "Перемена Пермь" И.В.Склюева</p>	<p>Заведующая школьной библиотекой И.В.Склюева</p>

Благодаря активному участию родителей в составе Управляющего совета были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс юных авторов и чтецов "И только Слово выше света"
- Выставка фоторабот исторических документов "Битва за Севастополь"
- Организована летняя трудовая занятость 2-х учащихся ГР СОП
- Получили положительное разрешение конфликтные ситуации, связанные с установкой калитки с домофоном, ограничение доступа на территорию школы для пользования спортивной инфраструктурой, грубость охранника школы, незаконная видео съёмка учащихся.

Работа профсоюзной ячейки школы неэффективна, отмечается массовый выход сотрудников, это связано с тем, что председатель не ведёт ни информационную, ни культмассовую работу, занимаясь только СКО и распределением материально помощи. В апреле состоится отчётно-перевыборное собрание, где будет поставлен вопрос о переизбрании председателя.

Одна из стратегических задач школы - формирование высокой репутационной оценки. С этой целью была создана PR команда, слаженная работа которой способствовала решению данной задачи, вхождению по итогам 2020г. в лидеры по отсутствию негативных отзывов и жалоб, количеству позитивных роликов и статей в СМИ о СОШ 108.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.3.1. Характеристика контингента обучаемых

На 21.09.2020 в школе числится 1274 обучаемых, из них 611 – начальные классы, 555 – основная школа, 108- старшее звено. 63% семей неполных, где 1 родитель воспитывает ребёнка.

Категория	Количество учащихся данной категории в 2019 году	Количество учащихся данной категории в 2020 году
Дети из многодетных семей	110	93
Дети из малоимущих семей	153	186
Дети из малоимущих многодетных семей	56	69
Дети-инвалиды	11	13
Дети из семей родителей-инвалидов	6	5

Дети из семей родителей-пенсионеров	3	4
Опекаемые	13	10
Дети СОП	6	4
Дети, стоящие в ГР СОП	94	92
Дети, стоящие на учёте в ОДН	9	12
Дети с ОВЗ	27	26

В 2020г. значительное снижение количества учащихся группы риска СОП обусловлено:

- Положительной динамикой проведенной коррекционно-профилактической работой, в связи с созданием «Психолого-педагогической службы» и новыми подходами в раннем выявлении семейного неблагополучия, с целью организации дополнительного контроля и работы по профилактике семейного неблагополучия.
- Сменой учащимися ГР СОП учебного учреждения,
- Снятием с учета в связи с совершеннолетием учащихся ГР СОП,
- Снижением количества совершенных административных правонарушений, ООД и преступлений.

1.3.2. Принципы и условия комплектования 1,5,10-х классов

Принципы и условия комплектования учащихся 1,10-х классов закреплены локальным актом http://school108perm.ucoz.ru/normativdokum/1porjadok_of.pdf, выставленном на сайте школы (<http://school108perm.ucoz.ru>) и информационном стенде.

1.3.3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Начальное общее образование (1-4 классы)

http://school108perm.ucoz.ru/FGOC/1_klassy_office_word.pdf

Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)

http://school108perm.ucoz.ru/metodika/titulj_list_17-18_god.pdf

Образовательные технологии и методы обучения представлены на сайты школы в разделе "Методическая работа" <http://school108perm.ucoz.ru/index/0-17>.

1.3.4. Дополнительные образовательные услуги

1.3.4.1. Педагогами школы организовано 4 спортивных секции, что в 4 раза больше в сравнении с предыдущими годами:

- Баскетбол (для учащихся 7-9 классов)
- Шахматы (для учащихся 1 классов)
- Танцевальная студия (2-5 классы)
- ОФП (для учащихся 5-6 классов)
- Учащиеся основной школы имели возможность заниматься в школьных творческих объединениях:
- Редакция школьной газеты "Подслушано в 108" (8-9 классы)
- Клуб любителей КВН (5-11 классы)

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы составляет 97,5%

Для учащихся начальной ступени организован большой спектр внеурочных программ

Проведя анализ в сравнении с предыдущими периодами, мы пришли к выводу:

1. Стабильно пользуются большой популярностью спортивные секции, но 4 секции не покрывают потребностей школы. В 2020 году планируем увеличить количество групп в спортивных секциях, учитывая большую потребность среди учащихся начальной и основной школы.

2. Ввиду стабильно высокой потребности кружков рукоделия и технического творчества, планируем в 2019 году организацию кружков "Джутовая филигрань", "Оригами" (педагог школы с группой учащихся стал призёром соревнований "WordSkills" в феврале 2019г.

1.3.4.2 Платные дополнительные образовательные услуги в МАОУ «Школа №108» предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Платные образовательные услуги в школе в 2020 году проводились по следующим направлениям и программам:

Социально-педагогическое:

Математика:

- Решение заданий повышенного уровня сложности
- Избранные вопросы математики
- Пять шагов до цели
- Математика без проблем
- Математический калейдоскоп
- Клуб любителей математики

- Дружим с математикой
- Математическая шкатулка
- Всезнайки
- Мир логики
- Логика
- Математика для всех
- Математическая шкатулка
- Математика без границ

Русский язык:

- Развивайте дар слова
- Язык в сфере общения
- Русская словесность
- Секреты русской орфографии
- Комплексный анализ текста
- Школа грамотеев
- Пишем без ошибок
- Дружим с русским языком

Английский язык:

- Занимательная грамматика
- Начинаем читать по-английски
- Коммуникативная грамматика
- Учусь, играя

Физическая культура:

- Адаптивная физическая культура
- Танцевальная студия
- Шахматы

Подготовка детей к школе (6-7лет):

Начинаем изучать английский

Школа грамоты

Умелые ручки

Раз ступенька, два ступенька

Проведя анализ в сравнении с предыдущими периодами, мы пришли к выводу:

1. В 2020 году расширился спектр предложений по предоставлению уникальных платных услуг (5 новых курсов); наибольшим спросом пользуются образовательные услуги по математике, русскому и английскому языкам.
2. В 2020 году мы видим значительное снижение количества учащихся, посещающих платные услуги. Причины: всеобщая пандемия, дистанционное обучение, Снижение уровня доходов родителей учащихся в условиях пандемии..
3. Не предлагались платные услуги на параллелях 5 классов. Недостаточное количество предлагаемых платных услуг в начальном и среднем звене. Причины: Большая нагрузка у педагогов, нехватка свободных кабинетов для проведения дополнительных занятий.

Задачи на 2021 год:

1. Увеличение количества платных образовательных услуг
2. Введение новых дополнительных курсов

1.3.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №108» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создавать условия, способствующие освоению обучающимися с ОВЗ, их интеграции в ОУ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении адаптированных программы;
- организовать разработку и реализацию адаптированных программ по предметам;
- информировать всех участников инклюзивного образования о мероприятиях по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществлять своевременное вовлечение всех специалистов инклюзивного образования ОУ для оказания индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- координировать участия педагогов в тематических семинарах, на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1) Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Содержание деятельности:

- Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Направление на ПМПК;
- Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения;
- Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий.

Диагностика по раннему выявлению детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №108» проводится 2 раза в год и включает в себя:

- психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций; опросник «Школьная тревожность», методика «Лесенка», «Карта наблюдений».
- логопедическое обследование: обследование устной речи;
- педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе;
- социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;
- медицинское обследование: анализ медицинских карт.

Анализ категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в январе 2019г по сравнению с категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в декабре 2019г показал рост количества обучающихся с категорией ЗПР на 7 человек

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №108»				
	январь 2020г		декабрь 2020г	
Начальная школа	16	2,79% (в НОО)	15	1,17% (в НОО)
Основная школа	9	1,55% (в ОО)	7	0,55% (в ОО)
Всего	25	2% (в ОУ)	22	1,72% (в ОУ)

Выводы:

Анализ количества обучающихся с ОВЗ в январе 2020г по сравнению с количеством обучающихся с ОВЗ в декабре 2020г показал:

- уменьшение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе на 1,62% (1 чел.)
- уменьшение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене на 1% (2 чел.)
- уменьшение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ на 0,28%

Это обусловлено своевременным выявлением детей, нуждающихся в коррекционных занятиях; активная разъяснительная работа с родителями о необходимости обучения детей по адаптированным программам

Успеваемость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №108»				
Период обучения	Общее количество обучающихся с ОВЗ в ОУ	Количество неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в ОУ		Общее количество неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в ОУ
		Начальная школа	Основная школа	
сентябрь 2020г	22	14-31,8%	7-9%	9- 40,9%
декабрь 2020г	29	6-24%	3-12%	9- 36%

Выводы:

Анализ результатов успеваемости обучающихся с ОВЗ в сентябре 2020г по сравнению результатами успеваемости в декабре 2019г показал:

- снижение количества неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в начальной школе на 7,8% (1 чел);
- увеличение количества неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в средней школе на 3% (1 чел);
- общее снижение количества неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ составил 4,9%

Снижение количества неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в начальной школе и среднем звене обусловлено усилением контроля со стороны родителей за учебной и посещениями коррекционных занятий; своевременная коррекция АОП.

Предложения:

- оказывать консультативную и методическую помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации коррекционной работы в ОУ;
- привлечение КДН в работе с родителями, не выполняющих контроль за обучением и посещением детей с ОВЗ;
- коррекция адаптированных программ под нужды обучающихся с ОВЗ;
- повторное направление на ПМПК, с целью смены категории ОВЗ

2) Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание деятельности:

- составление программы сопровождения обучающегося;
- разработка и проведение групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В МАОУ «СОШ № 108» инклюзивное образование осуществляется в 16 классах (7 классов НОО, 9 классов ОО). Для каждого обучающегося с ОВЗ педагогами школы разработаны адаптированные

программы по предметам и составлен план коррекции согласно индивидуальным потребностям ребенка (по рекомендации ПМПК).

В инклюзивных классах педагоги осуществляют свою деятельность согласно организационно-педагогическим условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

- щадящий режим;
- дифференцированный подход в обучении;
- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности;
- разработка специальных образовательных программ, соответствующих индивидуальным потребностям развития обучающихся;
- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- особая система оценки.

Педагог- психолог и учитель- логопед проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Содержание программ коррекционной работы для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №108»				
Специалисты	Количество обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе		Количество обучающихся с ОВЗ, получающих коррекционную помощь	
	январь 2020г	декабрь 2020г	январь 2020г	декабрь 2020г
Учебный период				
Педагог- психолог	18	25	18	25
Учитель - логопед	16	22	16	22

Выводы:

- * согласно рекомендациям ПМПК 100% обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе, получают квалифицированную помощь учителя-логопеда (1 час) и педагога-психолога (1 час).

По итогам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в 2019г отмечены следующие результаты:

- волнообразная динамика развития-1 чел.;
- незначительная положительная динамика-3 чел.;
- отсутствие динамики -21 чел.

По итогам коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в 2019г отмечены следующие результаты:

- положительная динамика развития-8 чел.;
- затруднение в развитии- 10 человек;
- нет динамики развития – 4 чел.

Выводы:

У 18% (4 чел) обучающихся с ОВЗ отмечается положительная динамика развития в результате психолого-педагогической коррекции и у 36,3% (8 чел) обучающихся с ОВЗ отмечена положительная динамика в результате коррекционно-логопедических занятий.

В процессе коррекционно-развивающей работы были выявлены следующие проблемы:

- частые пропуски коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ без уважительных причин;
- недостаточное взаимодействие классных руководителей с другими специалистами коррекционной работы.

3) Консультативное направление

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

С каждой семьей с детьми с ОВЗ проводится индивидуальная встреча, с целью совместного построения траектории дальнейшего развития ребенка и направления сотрудничества всех участников коррекционной работы.

4) Информационно-просветительское направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа в МАОУ «СОШ №108» включает:

- наличие информационного стенда для специалистов инклюзивного образования;
- печатные материалы для педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ,
- рассылка классным руководителям по электронной почте информации о конкурсах и мероприятиях для детей с ОВЗ;
- индивидуальные консультации со специалистами инклюзивного образования.
- тематические выступления для педагогов (1 раз в полугодие) «Знакомство с планом коррекционной работы на 2020 год», «Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ на уроках»⁴
- информирование о коррекционной работе в МАОУ «СОШ №108» на сайте школы.

5) Социально-педагогическое направление обеспечивает подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами МАОУ «СОШ №108» соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В 2020г. в специалисты школы стали участниками мероприятий различного уровня по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ: II Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами(2 чел); онлайн конференция «Инклюзивное образование: опыт, практика, сложности и перспективы»; активные участники городской рабочей группы "Личный кабинет для ребенка с ОВЗ" ; городского методического объединения по работе с обучающимися с ОВЗ.

Прохождение курсовой подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ

Педагогический состав МАОУ СОШ №108



Выводы:

Анализ количества педагогов, прошедших курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ показал, что на декабрь 2020 г 8,2% педагогического состава не прошли курсы обучения работы с детьми с ОВЗ.

Работа с обучающимися с ОВЗ включает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с ПМПК.
- сотрудничество с УДО (дк «Рифей», СК Олимпия, ДК «Ласточка»)

Задачи на 2021 год

1. Продолжить работу по обеспечению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки.
6. Продолжить работу по созданию условий для пребывания детей-инвалидов в ОУ.

1.3.6. Основные направления воспитательной деятельности, цель, задачи, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №108» в 2020 учебном году строилась в соответствии с концепцией воспитания, планом воспитательной работы школы http://school108.ru/vospit/plan_vospitatelnoj_raboty_na_2020-2021_uchebnyj_go.pdf

Воспитательные задачи, содержание и формы работы с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. При составлении плана воспитательной работы также учитывались требования ФГОС.

Цель - воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, устойчивым нравственным поведением и готовой к сознательной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи:

- создание условий и благоприятной среды для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся;
- приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание гордости за свою Родину;
- организация социально ценных отношений и переживаний учащихся в школьном сообществе;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование чувства ответственности за свое здоровье, сознательного отношения к семейной жизни;
- координирование взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся - педагогов - родителей - общественности.

Направления деятельности воспитательной работы школы:

1. Методическая работа с классными руководителями.
2. Осуществление контроля за работой классных руководителей.
3. Анализ социальной активности учащихся, их внеурочной занятости, состояния здоровья.
4. Организация основных традиционных мероприятий: календарных праздников, конкурсов, выставок и др.
5. Профориентационная работа и участие в проекте «Золотой резерв»
5. Работа с родителями.

Виды внеурочной деятельности:

В школе организованы различные виды внеурочной деятельности по основным направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное.** На базе школы организованы секции ОФП, «Баскетбол», «Шахматы»; также учащиеся посещают спортивные кружки и секции по договору между школой и УДО в СК «Олимпия» (плавание) и ДЮЦ «Рифей» (декоративно-прикладное искусство, ИЗО, театральное и др. Учащиеся школы самостоятельно посещают УДО района и города: ФОК «Метеор» (хоккей), школа армейского рукопашного боя, ДЮСШ «Ника» (худож. гимнастика), СК Сухарева (ушу, спортивная

гимнастика, футбол, скалолазание, фигурное катание), школа олимпийского резерва (каратэ, фехтование), клуб «Спартак» (худ. гимнастика), клуб «Витязь» (самбо), ДЮОЦ «Рифей» (бокс), клуб «Динамо» (футбол). Охват занятости в данном направлении ~ 450 чел.

2. Художественно-эстетическое. На базе школы работает клуб «КВН» (для 5-11 классов), театральная студия «МЫ». Учащиеся самостоятельно посещают ДК им. Гагарина (танцевальный кружок), ТРК «Столица» (танцевальный кружок), танцевальный клуб «Краш», музыкальную школу № 6, ДЮОЦ «Рифей» (кружок «Мастерица»), ДК молодежи (танцевальный кружок), Пермское хореографическое училище (танцы), клуб «Ласточка» (танцы), театральная школа «Пилигрим». Охват занятости в данном направлении ~ 100 чел.

3. Проектная деятельность. Для учащихся начальных классов проходит общешкольная научно-практическая конференция по всем предметам, где они представляют и защищают свои проекты, а также на базе школы проходит районная научно-практическая конференция для учащихся начальных классов; традиционным стало проведение городского мероприятия «Креатив», где для школьников города проводятся различные мастер-классы по техническому и прикладному творчеству. Охват занятости в данном направлении ~ 600 чел.

3. Гражданско-патриотическое. на базе школы работает отряд Юных Инспекторов Движения «СВЕТОФОРиКо», Дружина Юных Пожарных «Искра» (участники отрядов принимают участие в городских конкурсах, проводят акции в своей школе), совет старшеклассников (8-11 кл.), проводятся ежегодные акции по сбору макулатуры «Спаси дереву жизнь!», ежегодное проведение встреч с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий в горячих точках и тружениками тыла. Охват занятости в данном направлении ~ 900 чел.

4. Научно-познавательное. На базе школы организованы курсы английского языка для первоклассников "Первоклассный английский", факультативы «Английский язык» (для среднего звена), а также школьники посещают «REAL-IT, школа программирования и робототехники (робототехника), "Шкодим" (программирование), клуб программистов "IC", ДЮОЦ «Рифей» (кружок «Крафт-моделирование», ракетостроение). Охват занятости в данном направлении ~ 300 чел.

Профилактическая работа - одно из основных и приоритетных направлений. Разработана и действует профилактическая программа по профилактике детских суицидов, правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма. Данная работа ведется заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами-предметниками, администрацией, привлекаются сторонние специалисты.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних всеми субъектами профилактики в школе проводилась работа в рамках школьной психолого-педагогической службы, в которую входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед-дефектолог. В компетенции этой службы:

- Изучение контингента класса, создание социального паспорта учащихся класса и школы;
- Анализ занятости обучающихся во внеурочное время в объединениях УДО;
- Выявление учащихся группы социального риска;
- Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, взаимодействие с районным ПМПК;
- Составление индивидуальных программ сопровождения учащихся группы риска;
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний по профилактике правонарушений, травматизма, безопасного поведения;
- Контроль посещаемости занятий учащимися школы;
- Проведение тренинговых, игровых программ, диспутов, дискуссий, кинолекториев;
- Проведение встреч и бесед учащихся с инспекторами ОДН, КДН, ЦМП, ГИБДД;
- Проведение дней здоровья: медицинский осмотр, беседы и лекции врачей-педиатров;
- Тематические родительские собрания с привлечением специалистов ОДН, КДН, ЦМП.

С целью профилактики ДДТТ в школе создан паспорт безопасности, современная наглядность по ПДД, разработана совместно со специалистами ГИБДД программа профилактики ДТТ, продолжается работа движения ЮИД, которые выступают с тематическими агитбригадами, презентациями, проводят конкурсы и олимпиады среди учащихся на знание правил ДД, участвуют в районных и городских мероприятиях.

Все мероприятия по профилактике ДДТТ проводятся согласно годовому плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Занятия и инструктажи по ПДД проводятся регулярно классными руководителями на часах общения, темы указаны в журналах, ведется учет посещения. В классах проводятся родительские собрания по теме ДДТТ. В дневниках учащихся 1-5-х классов имеется

индивидуальная схема безопасного пути в школу. На сайте школы отражена вся планируемая и проведённая работа в данном направлении http://school108.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-224.

Выводы по итогам 2020 года

1. Все запланированные мероприятия по профилактике проведены согласно плану воспитательной работы на 2020 год;
2. Работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем, по профилактике правонарушений и суицидного поведения учащихся считать эффективной;
3. Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на дорогах и транспорте необходимо усилить среди учащихся 1-х классов и с вновь прибывшими учащимися;
4. Необходимо организовать работу пришкольного лагеря в летние каникулы, каникулярную занятость в осенний, весенний и зимний период.
5. Обеспечить участие в приоритетных направлениях Департамента образования г. Перми

1.3.7. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Успеваемость и качество образования обучающихся за последние 5 лет

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отличники	25	29	16	28	42
На «4-5»	300	342	361	381	507
С одной «3»	64	38	36	66	65
Неуспевающие	15	19	18	43	17
Качество	36,5	40,3%	38%	40,1%	51%
Успеваемость	98,5%	97,9%	98%	95,7%	98,4%

- Всего окончили на «5» и «4 и 5» - 549 учащихся из 1075 (без первоклассников). Всего на конец учебного года: 1248 человек.
- Успеваемость обучающихся составляет 98,4%.
- Качество обучения равно: 51%;
- Неуспевающие -17 ученика.
- Имеют одну «3» - 65 учеников.

Анализ результатов учащихся 9 классов за 2019-2020 учебный год

Анализируя результаты учебного года, на «хорошо и отлично» закончили 40 учащихся и 2 ученицы закончили 9 класс с аттестатом особого образца.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов Результаты среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет

Предметы	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	74,1	74,9	76,5	76,5	70,2
Математика	60,5	65	59,3	64	55,2
Физика	50	-	66	54	44
Английский язык	72	63,5	77	64	69
Литература	65	72	67	59	61
Обществознание	56,7	56,6	63,1	42	52,4
Биология	47,5	63	46,2	52	57,4
Химия	-	63	43	45	-
История	51,3	44,8	52,2	38	43
География	68	63	62	68	66
Информатика	41	53	77,8	61	54

Анализируя результаты ЕГЭ, мы видим, что идет повышение среднего балла по некоторым предметам: английский язык, литература, обществознание, биология, история. В 2015-2016 учебном году 2 учащихся сдали экзамены, набрав 262 и 255 баллов по трем предметам, и 1 ученица закончила с золотой медалью. В 2016-2017 учебном году 3 учащихся сдали экзамены, набрав 264,246 и 229 баллов и по трем предметам, и 1 ученица закончила с золотой медалью. В 2017-2018 учебном году 5 учащихся сдали экзамены, набрав 273,256,251,249 и 245 баллов по трем предметам, и 3 ученика закончили с золотой медалью. В 2018-2019 учебном году 3 учащихся сдали экзамены, набрав 259,231,225 баллов по трем предметам. В 2019-2020 учебном году 5 учащихся сдали экзамены, набрав 265,255,252,237,225 баллов по трем предметам.

Проблемы и механизмы их решения на 2020-2021 учебный год

Проблемы	Пути решения
Не все учителя планомерно и систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА.	Планировать работу через содержание урочных занятий и факультативы.
Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся по подготовке ГИА.	Организация дифференцированных групп по подготовке ГИА.
Несоответствие результатов аттестации учащихся по предмету в течение года и результатам ГИА. Завышение или занижение результатов образования.	Введение ежемесячной системы школьных мониторингов.
Не осведомленность родителей о результатах образования учащихся, результатах внутренних и внешних мониторингов.	Пристальный контроль за работой педагогов с электронными дневниками учащихся.

Таблица рейтинговой оценки школы по результатам ЕГЭ представлена в приложении №4. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустроившихся.

Устройство выпускников 11 классов

вузы	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год
ПГНИУ	4	1	6	4	7
ПГГПУ	3	3	3	3	1
ПНИПУ	3	2	2	3	4
ПГАТУ(ПСХА)	2	1	1	1	4
ПГАИК	1			2	
Военный вуз	1		1		1
ПГМА		1		1	2
ВШЭ	2				
РЭУ им.Плеханова	1				
Другие	1	3	1	2	3
Колледжи	4	4	6	6	18
Работают			3	2	1
Армия	2	2	2	1	
Всего учащихся	24	17	25	25	41

Устройство выпускников 9 классов

вузы	2016	2017	2018	2019	2020
Краевой колледж предпринимательства	1	3	1	3	6
Профессиональный лицей		2	2		
Техникум профессиональных технологий и дизайна					3
Политехнический колледж им. Славянова	2	1	3	3	1
Финансово-экономический	3	3	2	2	1
Агропромышленный	1	3	2	2	
Педагогический колледж		1		2	1
Радиотехнический	2	1	7	6	7
Нефтяной	1	1	1	1	1
Авиационный	2	1	1	2	9
Оникс	2	5			1
Колледж индустриальных технологий	7	9	2	5	4
Торгово-технологический колледж	2	2	4	3	7
Техникум промышленных и информационных технологий	3	7	1	10	7
Колледж транспорта	2	1		1	2
Экономический колледж	4				
Строительный колледж	5	3		1	4
Речной	1	1			

Социально-гуманитарный			2		
Химико-технологический техникум	1			1	
Многопрофильный техникум	1	1			
Колледж культуры	3	1	2		
Аналитическая школа информационных технологий	1		1		
Музыкальный колледж	1				
ЦОВ	2		1	2	
10 класс	22	20	48	51	52
Работают				2	
Другие	6	13	10	12	8
Всего учащихся	75	69	90	109	114

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что «При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года №02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в школах проводятся всероссийские проверочные работы. Проведение их осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Цель - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

В 2019 году во Всероссийских проверочных работах приняли учащиеся 4, 5, 6, 7 классов, по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык. ВПР проводились в апреле 2019 года.

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах приняли учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов, по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык по материалам за предыдущий год. ВПР проводились в сентябре – октябре 2020 года.

Выводы:

1. Процент успеваемости и качества по предметам в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах в сравнении за 2019 и 2020 годы.

Класс	Предмет	% успеваемости		% качества	
		Весна 2019 года	Осень 2020 года	Весна 2019 года	Осень 2020 года
4 класс	Русский язык	94,25	-	63,45	-
	Математика	100	-	88,85	-
	Окружающий мир	100	-	94,3	-
5 класс	Русский язык	84,25	93	55,5	56,4
	Математика	90,5	98	60	81
	Окружающий мир	-	100	-	76
	История	100	-	86,25	-
	Биология	100	-	66,4	-
6 класс	Русский язык	75,8	83,3	42,7	45,7
	Математика	89	76,4	53,6	40,9

7 класс	История	94,5	88,3	56	50,6
	Биология	99	90,3	81,5	37,6
	Обществознание	93	-	50	-
	География	100	-	73	-
	Русский язык	67,4	65,3	28	33
	Математика	100	54	75	24,5
	История	94,5	62	68	16
	Биология	99	82	74	28,5
	Обществознание	96	63	64,8	48
	География	99	100	50,5	77
8 класс	Физика	89,5	-	33,75	-
	Анг.яз.	71,5	-	30	-
	Русский язык	-	68,5	-	34,3
	Математика	-	92	-	37,8
	История	-	75,7	-	32,5
	Биология	-	87,3	-	31,6
	Обществознание	-	87	-	67,8
	География	-	100	-	47
	Физика	-	78	-	45,6
	Анг.яз.	-	36	-	10
9 класс	Русский язык	-	42,7	-	16,9
	Математика	-	60,5	-	1,47

красный - увеличение и стабильность результатов

зеленый - снижение результатов

2. Средняя отметка по предмету:

Класс	Предмет	СОШ 108	5 А	5 Б	5 В	5 Г
5 класс	Русский язык	3,55	4,09	3,17	3,67	3,29
	Математика	4,13	4,26	4,04	4,15	4,08
	Окружающий мир	3,9	-	3,75	4,28	3,69

Класс	Предмет	СОШ 108	6А	6 Б	6 В	6 Г
6 класс	Русский язык	3,39	3,19	4,13	3,13	3,13
	Математика	3,27	3,15	3,6	3,26	3,08
	История	3,55	3,48	3,52	3,76	3,45
	Биология	3,28	3,38	3,5	3,34	2,9

Класс	Предмет	СОШ 108	7А	7 Б	7 В	7 Г
7 класс	Русский язык	3,0	-	3,64	2,69	2,68
	Математика	2,84	-	2,78	2,8	2,95
	История	2,81	3,03	2,96	2,84	2,43
	Биология	3,11	2,85	3,39	3,12	3,08
	География	3,8	3,71	3,88	3,82	3,81
	Обществознание	3,45	-	3,59	3,53	3,25

Класс	Предмет	СОШ 108	8А	8Б	8В	8Г	8Д
8 класс	Русский язык	3,05	2,9	3,5	3,77	2,68	2,4
	Математика	3,34	3,27	3,5	3,81	3,15	3,0
	История	3,06	3,0	3,0	3,29	3,72	2,31
	Биология	3,25	3,1	3,29	3,71	3,31	2,88
	География	3,94	3,91	4,52	4,47	3,52	3,31
	Обществознание	3,47	3,57	3,58	3,68	2,95	3,27
	Физика	3,41	3,59	3,85	4,39	2,73	2,52
	Анг.яз.	2,46	2,25	2,75	2,68	2,21	2,45

3. Процент качества:

Синий – классы с высоким качеством обученности (более 50%)

Розовый – классы с очень низким качеством обученности (менее 20%)

Класс	Предмет	СОШ 108	5 А	5 Б	5 В	5 Г
5 класс	Русский язык	56,4	91	29,4	64,3	41
	Математика	81	88,5	71,4	81	82,6
	Окружающий мир	76	-	71	86	70

Класс	Предмет	СОШ 108	6А	6Б	6В	6Г
6 класс	Русский язык	45,7	42,3	82,6	30,4	27,3
	Математика	40,9	42,3	52	39	30,4
	История	50,6	44,5	52,4	65,4	40
	Биология	37,6	42,3	54,6	34,6	19

Класс	Предмет	СОШ 108	7А	7Б	7В	7Г
7 класс	Русский язык	33	-	68	13	19
	Математика	24,5	-	21,4	20	32
	История	16	18,5	18	28	0
	Биология	28,5	18	50	29	17
	География	77	71,4	85	78	73
	Обществознание	48	-	52	54	37,5

Класс	Предмет	СОШ 108	8А	8Б	8В	8Г	8Д
8 класс	Русский язык	34,3	14,3	46	86,4	16	9
	Математика	37,8	31,8	50	68	21	18,2
	История	32,5	39	22	29	66,7	5,7
	Биология	31,6	15	33	67	37	6
	География	67,8	69,6	90,5	100	52,6	26,3
	Обществознание	47	57	58	59	20	41
	Физика	45,6	54,6	71,4	91,3	0	10,5
	Анг.яз.	10	5	17	23	0	5

Класс	Предмет	СОШ 108	9А	9 Б	9 В	9 Г
9 класс	Русский язык	16,9	40	22	5,6	0
	Математика	1,47	0	0	0	5,9

4. Проанализировав выполнение ВПР учащимися, можно определить ряд проблем и пути их решения:

Внешние проблемы:

1. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Происходит усложнение уровня и увеличение объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

2. Социальной причиной неуспеваемости может быть семья.

3. Несовершенство организации образовательного процесса, перегруженность классов. Отсутствие высококвалифицированных, мотивированных учителей-предметников.

4. Низкий уровень здоровья детей, низкий уровень развития интеллекта.

Внутренние проблемы:

Проблемы	Пути решения
Дистанционная форма обучения в конце 2019 – 2020 учебного года Короткий срок повторения и закрепления знаний за прошлый год.	- Регулярное проведение коротких демонстрационных работ в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание. -Корректировка содержания программы. -Разработка плана мероприятий по устранению типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.	- Научить учащихся работать с критериями оценки заданий. Показать простой пример демонстрационного задания и разобрать подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. Проблемы и причины снижения результатов по ВПР. - Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
В современном варианте проведения ВПР способствуют возникновению организационных проблем в школах (пропадает большое количество уроков), задания ВПР не учитывают вариативность программ и учебников.	- Включение в уроки упражнений из примерных вариантов проверочных работ; выполнение подобных заданий.
- Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР	

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. - Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. -Продолжить работу по метапредмету смысловое чтение (ориентирование в содержании прочитанного; понимание целостного смысла текста; нахождение в тексте нужной информации).
Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) - Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. - Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
Сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов. Несоответствие качества обученности у учителя-предметника за аттестационные периоды и по результатам ВПР.	

Цели на 2021:

- 1.Учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- 2.Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- 3.При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- 4.Построить траекторию исправления ошибок, которые допустили обучающиеся при выполнении ВПР осенью 2020г и подготовить методические материалы для учеников.

1.3.8. Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)

Работа по подготовке учащихся к ГПС идёт в соответствии с «Программой создания системы профессиональных проб «Поколение Pro».

Работа ведётся поэтапно:

1 этап (поисково-познавательный)

Начальная школа: знакомство с профессиями в формате экскурсий на предприятия

Основная школа: экскурсии, профпробы, тестирования, поточно-групповой метод обучения, Дни открытых дверей, конкурсы, игры, профориентационные квесты.

Старшая ступень: Реализация программы "Финансовая грамотность" ЦБ РФ, Дни открытых дверей, конкурсы, игры, профориентационные квесты, информационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов

2 этап (социально-деятельностный) - прохождение учащимися 8-9 классов профпроб из расчёта - 2 пробы в год не менее 8 часов каждая; участие в проекте "Золотой резерв" и "Электронное портфолио", проведение иных профориентационных мероприятий по ступеням обучения + образовательное событие - итоговые профориентационные мероприятия:

- городское мероприятие по технологии "Технологический вернисаж"
- Мастер-классы на ярмарке "Образование и карьера"

- Краевая олимпиада по кулинарии
- Участие в соревнованиях JuniorSkills
- Итоговая конференция по реализации программ профессиональных проб с газетой "Перемена-Пермь"

3 этап (профессионально-определяющий) - профессиональные пробы и практики для учащихся 10-11 классов

- День университета в школе (совместно с ПГНИУ)
 - открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
 - Летняя трудовая занятость
 - Участие в проекте "Золотой резерв"
- Руководитель проекта "Профессиональные пробы и практики «ПоколениеPro» - заместитель директора по воспитательной работе А.С.Баршин и сотрудники школы - кураторы 5 проектов:
- "Поколение Сибур"(лаборант химического анализа, лаборант-эколог) - учитель химии Клинов А.В.
 - "Маленькая редакция" (редактор, журналист) – библиотекарь Склоева И.В.
 - «Театр Победы» (актерское мастерство)- педагог дополнительного образования Щелчков С.В.
 - «Профессиональная разведка» (инженер-технолог) – педагог-психолог Чупенко О.А.
 - «Первая помощь» (врач, спасатель медицины катастроф) – педагога-психолог Звегинцев Д.Ю.

Выявленные проблемы:

1. Сложность организации профпроб из-за чрезмерной учебной нагрузки детей;
2. Отсутствие тьюторского сопровождения школьников;
3. Недостаточное количество заключенных договоров с предприятиями на проведение профпроб.

Перспективы: подписание договоров с другими ОУ и организациями, расширение спектра профпроб, помощь в организации профпроб родительского комитета школы и класса, привлечение спонсоров, принять активное участие в проектах "Электронное портфолио", "Золотой резерв".

1.3.9. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами и призёрами различных конкурсных форм

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного содействия среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

- **Выявление одаренных и талантливых детей:**
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей.
 - создание реестра одаренных детей.
- **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Индивидуальную работу (консультации).
- 2) Дополнительные платные услуги
- 3) Дополнительные образовательные услуги (факультативы, элективы, интенсивы, групповые консультации)
- 4) Кружковую работу
- 5) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 6) Интеллектуальные игры.
- 7) Проектирование.
- 8) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 9) Создание портфолио достижений.
- 10) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

11) Проведение школьной НПК «Первые шаги в науку»

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах:

«Олимпус»	35
«Родное слово»	29
«Confess»	6
«Знатоки естествознания»	13
Лис – Любитель истории	156
Русский медвежонок	134
Кенгуру	121
Енот	102
Чеширский кот	80

Выявленные проблемы и пути решения

Проблема	Пути решения
Небольшое количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие участников олимпиады по отдельным предметам (биология, химия, физика, ОБЖ, информатика)	Индивидуальная подготовка учащихся, ведение журнала занятий по подготовке к олимпиаде.
Низкая активность участия учителей в проведении конкурсов, олимпиад, недостаточная активность работы педагогов с одаренными учащимися в урочное и внеурочное время	Индивидуальные беседы, рассмотрение изменения критериев стимулирования для педагогов
Поощрение лучших учащихся	Рассмотрение возможности появления фонда для стимулирования и поощрения учащихся

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
2. Используются активные формы организации работы.
3. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (химия, физика, биология, ОБЖ).

2. По различным причинам не все учителя- предметники принимают участие в ВОШ.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавать условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- обмен опытом работы с другими школами, реализующими программу по работе с одаренными детьми.
- обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.

1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Локальные акты, регламентирующие работу с персоналом, представлены на сайте школы http://school108perm.ucoz.ru/index/normativnyye_dokumenty/0-38.

1.4.2. Кадровая политика

МАОУ «СОШ №108» обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами 100%, учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Количественный состав педагогических работников увеличивается. На сегодняшний день в школе работает 51 педагогический работник, из них – 48 педагогов.

Основная задача в области работы с кадрами - эффективный и успешный педагог. Увеличилось количество опытных педагогов. Процесс аттестации педагогов проходит стабильно: выросло количество педагогов, имеющих категорию; увеличивается количество педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категории. Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек.

Школа в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, психолого-логопедической службой. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе является соответствие требованиям профессионального стандарта педагога, обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными задачами в системе современного образования

1.4.3. Методическая работа с педагогическими кадрами

Цель работы методической службы школы: повышение качества образования.

Задачи:

1. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.
2. Продолжить создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
3. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической мероприятий (семинаров, мастер-классов, презентации опыта, систему классных часов, открытых уроков)
4. Продолжить создавать условия для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Совершенствовать планирование, виды, формы диагностики и контроля.

Выводы:

- В 2020 году была осуществлена корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
- В течение учебного года для педагогов были созданы условия для повышения их профессиональной компетенции: повышение квалификации через курсовую подготовку в различных структурах: в НИУ «Высшей школе экономики», в ГДУ ДПО «Институте развития образования Пермского края», АНО ДПО «ОЦ Каменном городе», РИНО ПГНИУ и других учреждениях профессионального образования. КПК на Едином уроке Макаренко прошли 48 педагогов – «Обработка персональных данных», объем курсовой подготовки – 17 часов, 18 часов – «Предметная школа для педагога» (область информатики) – Суровцева Е.Ю., курсы «Учитель будущего» - 72 часа: Шипкина Е.А., Клинов А.В., КПК «Формирование ИКТ грамотности школьника», 72 часа – Кротова Т.П., Суровцева Е.Ю., КПК «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС» - 16ч. – 21 человек, КПК по подготовке к ОГЭ от центра «Современное образование» - 11 человек – 8 часов в области «Математика» и «Русский язык»)

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через организацию семинаров городского уровня, систематически педагоги МАОУ «СОШ №108» проводят семинары и мастер-классы, методические мероприятия среди своих коллег.

- В рамках городского проекта «Школа молодого педагога» 3 педагога на протяжении 2020 года систематически посещают семинары и мастер-классы (Кайгородова, Галузина Д.А., Власова И.А.). Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд. Посещение, анализ и самоанализ урока – один из способов самоусовершенствования мастерства молодого педагога. Анализируя методы, виды, приемы обучения, сопоставляя их, учитель выбирает наиболее эффективные, более совершенные.

Незаменима роль наставника. Деятельность учителей-наставников рассматривается как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие учителя, способные помочь молодому учителю по многим вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса: помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования;

совместная подготовка к урокам и отбор дидактического материала для них; помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия; посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ; консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий (Ипатова Т.В является наставником Галузиной Д.А., Габдулхаковой Л.И., Пушкарёва Е.Ю. – Паршаковой Е.С., Штейникова О.Н. – Кайгородовой А.А.; Власовой И.А.)

1.4.4. Мониторинг развития профессиональной компетентности работников

Результативность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства	2017-2018 Участники/ призёры	2018-2019 Участники/ призёры	2019-2020 Участники/ призёры
«Профи – край»	24/14	20 /1 (11 вышли во 2 тур)	21 (12 вышли во 2 тур)/ 2 вошли в 100 лучших
«Учитель года»	1/1	2/1(победител ь)	2 участника
Соревновательные системы	1	-	12/3 победителя
«Мой первый открытый урок»	2/1	2/1 (2 место)	Не проводился
«Со-бытие»	2/1	Не проводился	1
«Педагогические стартапы»	1/1	1	1
«Учитель – профессия творческая»	2	2	3
«Мужчина в образовании»	2	1	-

1.4.5. Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров

В 2020 году было аттестовано 10 педагогов; 5 педагогов на высшую категорию, 5 учителей на первую квалификационную категорию

ОУ	Общее количество основных педагогических работников 2019/2020	Аттестовано педагогов в 2018 - 2019уч.г./ 2019-2020уч.г./2020		
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
Педагоги	49/52/48	3/3/5	10/10/5	0/0/0
Педагогичес кие работники	0/0/3	0/0	0/0/0	0/0/0

Итоги аттестации руководителей

Общее количество руководителей	Всего аттестованных	Из них имеют			не аттестованы
		высшую категорию	первую категорию	соответствие должности	
3	3	2	1	3	0

Вывод: в 2020 году удалось увеличить долю педагогов с категорией до 86,4 %. В целом, число аттестованных педагогов составило 45 человек (86,4%), с первой и высшей категориями – 45 (86,4%). Без аттестации остаются 6 человек (3 – молодые специалисты).

1.4.6. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, подготовки кадровых и информационно-технических условий для реализации ФГОС

В 2020 году прошли КПК объемом 72 часа и 108 часов - 3 педагога, 2 – курсы переквалификации; 40 часов – 25 педагогов

Курсы	2017-2018	2019-2020	2020
Общее количество	49	51	51
От 16 до 72 часов	47	30	42
От 72 и более	29	3	2

250 часов	1	1	2
До 16 часов		17	29

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС, «Обучение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в инклюзивном образовательном пространстве»

На следующий учебный год курсовая подготовка будет продолжена курсовая подготовка по профильному обучению и по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Обучение руководителей и заместителей руководителя

Курсы	2017-2018	2019-2020	2020
Общее количество	3	5	4
От 16 до 72 часов	3	2	2
От 72 и более	0	1	1
250 часов	0	0	1
Всего	3	8	4

Вывод: ведется системная работа по курсовой подготовке руководителей и заместителей руководителя, увеличивается количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, повышающих уровень профессионального мастерства.

1.4.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общий книжный библиотечный фонд составляет 31069 экземпляров. Из них в фонде учебников - 14879 экземпляра. Научно-педагогической и методической литературы: 244 экземпляра.

Школьная библиотека в рамках муниципального проекта "Электронная библиотека" работает по модели информационно-библиотечного центра. Для этого в библиотеке используются 5 ноутбуков, подключенных к сети «Интернет» и 1 рабочий компьютер сотрудника библиотеки.

Школа подключена к НЭБ (национальной электронной библиотеке) и имеет возможность доступа к объектам НЭБ – договор № 101/НЭБ/4062 от 25.05.2018 г. На всех преподавателей заведены электронные читательские формуляры сроком на 5 лет. Также школьная библиотека зарегистрирована в системе РШБА (российская ассоциация школьных библиотек) и на сайте «Литрес». Пользователи библиотеки имеют возможность доступа к информационным ресурсам этих сайтов.

Также реализованы 500 бесплатных сертификатов-лицензий на использование электронных учебников (образовательная платформа «ЛЕСТА»). В библиотеке используется комплекс «Мультипас», идет процесс составления электронного каталога. Частично учебники и книжные издания уже выдаются по электронным картам «Мультипас» с использованием электронных формуляров. Учителя начальных классов пользуются сайтом «Яндекс-учебник» (школа зарегистрирована).

В библиотеке идет работа над созданием собственных электронных ресурсов школы (создание своих электронных фондов, публикаций учителей, проектов и др.).

1.4.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общий книжный библиотечный фонд составляет 31069 экземпляров. Из них в фонде учебников - 14879 экземпляра. Научно-педагогической и методической литературы: 244 экземпляра.

Школьная библиотека в рамках муниципального проекта "Электронная библиотека" работает по модели информационно-библиотечного центра. Для этого в библиотеке используются 5 ноутбуков, подключенных к сети «Интернет» и 1 рабочий компьютер сотрудника библиотеки.

Школа подключена к НЭБ (национальной электронной библиотеке) и имеет возможность доступа к объектам НЭБ – договор № 101/НЭБ/4062 от 25.05.2018 г. На всех преподавателей заведены электронные читательские формуляры сроком на 5 лет. Также школьная библиотека зарегистрирована в системе РШБА (российская ассоциация школьных библиотек) и на сайте «Литрес». Пользователи библиотеки имеют возможность доступа к информационным ресурсам этих сайтов.

Также реализованы 500 бесплатных сертификатов-лицензий на использование электронных учебников (образовательная платформа «ЛЕСТА»). В библиотеке используется комплекс «Мультипас», идет процесс составления электронного каталога. Частично учебники и книжные издания уже выдаются по электронным картам «Мультипас» с использованием электронных формуляров. Учителя начальных классов пользуются сайтом «Яндекс-учебник» (школа зарегистрирована).

В библиотеке идет работа над созданием собственных электронных ресурсов школы (создание своих электронных фондов, публикаций учителей, проектов и др.).

1.5. Материально-техническая база

1.5.1. Характеристика здания, оценка технического состояния и благоустройства

1.5.2. Наполняемость ОУ

- Проектная наполняемость здания –630 человек
- Фактическая наполняемость учреждения- 1274 учащихся
- Строительный объем здания составляет -17922м2
- Количество классов - 46
- Количество человек, обучающихся в 1 смену - 708ч. (28 классов)
- Количество человек, обучающихся во 2 смену- 466ч. (18 классов)
- Количество первоклассников - 173 человек

1.5.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В школе организовано 2 компьютерных класса, в кабинете «Информатика»- 12 рабочих мест, в кабинете «Медиацентр»- 10 рабочих мест, 4 учебных кабинета оснащены комплектами ноутбуков для учащихся (по 20 шт. на кабинет)

В 2020 году проводились лабораторные испытания кабинетов с замерами электромагнитного излучения, параметров микроклимата и освещенности. Лабораторные испытания осуществлялись Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае». В результате проведенных измерений установлено, что измеренные показатели соответствуют СанПиН 2.4.2.821-10.

В 2020 году была проведена специальная оценка условий труда. Оценивались рабочие места по следующим вредным факторам: освещение рабочих мест, напряженность трудового процесса (учебные кабинеты), уровень шума (технология), концентрация вредных веществ (кабинет химии). На основании отчета были выполнены мероприятия по улучшению условий труда работников.

1.5.4. оснащённость школы компьютерной техникой

Наименование	Имеется в наличии	Марки
компьютер	65	Системный блок ATX IG DC_5200 2x2048DII800 S_500 Монитор22''ACERV22 3WDTFT
ноутбук	82	ACER, DELL, LENOVO
проектор	35	TOSHIBA, EPSON
Интерактивная доска	14	Smart board
МФУ	15	XEROX, CANON
Документ камера	4	KYOCERA
Принтер	46	XEROX, CANON,
Сканер	3	CANON
3Д ручки	10	
3Д принтер	0	
Наборы робототехники	1	Лего

1.5.5. Соответствие материально-технической базы действующим нормам и правилам, требованиям стандартов

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов соответствие ГОСТ)
1	Учебные кабинеты	21	21	90	Отл.(606)
2	Кабинет музыки	1	1	100	Отл. (15)
3	Кабинет информатики	1	1	100	Отл. (12)
4	Кабинет физики	1	1	100	Отл. (15)
5	Кабинет технологии	1	1	100	Отл.(9)
6	Кабинет кулинарии	1	1	100	Отл.
7	Кабинет химии	1	1	100	Отл. (15)
8	Кабинет биологии	1	1	100	Отл.(15)
9	Медиацентр	1	1	100	Отл. (10)

1.6. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование

Годовая контрольная работа за 2019-2020 учебный год проводилась во всех классах. Итоги контрольной работы представлены в таблице.

Класс	Предмет	Процент качества обученности	Процент успеваемости
1	Русский язык		100%
	Математика		100%
2	Русский язык	67%	99%
	Математика	82%	99%
3	Русский язык	71%	97%
	Математика	86%	95%
4	Русский язык	65%	100%
	Математика	83%	99%
	Окружающий мир	94%	99%
5	Русский язык	57%	100%
	Математика	62%	99%
	История	85%	99%
6	Русский язык	45%	100%
	Математика	57%	99%
	История	68%	100%
7	Русский язык	40%	96%
	Математика	68%	99%
	История	65%	99%
	Английский язык	32%	96%
8	Русский язык	38%	94%
	Математика	45%	98%
	Обществознание	21%	96%
	Физика	8%	100%
	Химия	19%	100%
	Информатика	45%	100%
	Биология	23%	97%
	История	58%	98%
	География	45%	100%
	Английский язык	80%	100%
Литература	64 %	100%	
10	Русский язык	58%	99%
	Математика профиль	4%	98%
	Математика база	58%	92%
	Обществознание	18%	100%
	Физика	0%	100%
	Информатика	32%	100%
	Биология	4%	100%
	История	24%	94%
	География	100%	100%
	Литература	8%	100%
Английский язык	75%	100%	

Необходимо отметить высокое качество обучения по результатам промежуточной аттестации:

- по русскому языку в 2, 3, 4 и 10 классах;
- по математике в 2, 3, 4, 10 классах;
- по окружающему миру в 4 классах;
- по истории в 5,6, 7 классах;
- по английскому языку в 8 и 10 классах;
- по литературе в 8 классах;
- по географии в 10 классах.

Проблема: низкое качество по результатам промежуточной аттестации:

- по русскому языку в 7 классах;

- по обществознанию в 8 и 10 классах;
- по физике в 8 и 10 классах;
- по химии в 8 классах;
- по биологии в 8 и 10 классах;

Проанализировав результаты промежуточной аттестации, можно определить ряд проблем и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
Отсутствие системы работы по подготовке учащихся к промежуточной аттестации у некоторых педагогов.	Обсудить на ШМО результаты промежуточной аттестации и принять решения, направленные на повышение качества обученности.
Несоответствие результатов промежуточной аттестации учащихся по предмету с годовой отметкой. Завышение или занижение результатов обученности.	Введение системы внутришкольных мониторингов.
Не осведомленность родителей о результатах обученности учащихся, результатах внутренних и внешних мониторингов.	Систематический контроль за работой педагогов с дневниками учащихся и ЭЖиД.

II. Информация о показателях деятельности МАОУ «СОШ № 108» г.Перми за 2020 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 01.04.2020	1267
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	607
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	549 – 51%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,2
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	2 человека – 1,6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1298 человек - 100%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек - 18%
1.15.1	Регионального уровня	13 человек - 1,5%
1.15.2	Федерального уровня	37 человек - 3,7%
1.15.3	Международного уровня	7 человек - 0,6%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человек - 100%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек - 78%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек - 78%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек - 13%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек - 21%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек - 86,4%
1.25.1	Высшая	20 человек - 42%
1.25.2	Первая	28 человек - 58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	3 человека - 0,05%
1.26.2	Свыше 30 лет	9 человек - 17%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек - 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек - 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек - 96%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	49 человек - 96%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1250 человек - 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м

По результатам 2020 года наблюдаются следующие тенденции :
снижение среднего балла ЕГЭ по профильной математике , русскому языку, физике, информатике, географии, вместе с тем, следует отметить относительное увеличение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по английскому языку, литературе, обществознанию, биологии, истории. Так же можно отметить стабильное увеличении количества учащихся, успевающих на «4 и 5». Результатом целенаправленной работы с одаренным контингентом становится увеличение на 15 % количества учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня. Наблюдается повышение результативности профилактической работы , по результатам 2020 года произошло значительное снижение количества правонарушений, совершенных учащимися школы. Но нельзя не сказать об отсутствие 100% занятости учащихся "группы риска СОП" и СОП в дополнительном образовании, кроме того эффективность воспитательного потенциала школы снижает отсутствие детских объединений .

В отношении результативности работы с персоналом, следует отметить положительную динамику участия педагогов школы в приоритетных конкурсах различного уровня. Значимый результат для школы в 2020 году - 2 педагога : учитель математики Пушкарева Е.Ю., учитель русского языка и литературы Меркушева Т.Л. стали победителями олимпиады "Профи - край". На 12 % по сравнению с предыдущим годом и увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию. По итогам 2020 года на первую и высшую категорию аттестованы 82% педагогов от общего количества. Этот показатель превышает средний показатель по городу. В отношении МТБ наблюдается увеличение оснащённости классов современной компьютерной техникой и проекторами.

2020 год четко обозначил проблемы:

- Низкие результаты ЕГЭ: средний бал по предметам (профильная математика, русский язык, информатика, физика ниже среднего по городу, демонстрирует снижение по отношению к результату предыдущего года;
 - Разрыв между «лучшими» и «худшими» результатами педагогов
 - Отсутствие 100 % занятости учащихся " группы риска СОП" и СОП
 - устаревший формат воспитательной работы
- Задачи**
- - Создание и реализация проекта, направленного на повышение результатов ЕГЭ (русский язык, математика, физика, информатика);

- - Повышение компетенции педагогов в части организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, организации профилактической работы с учащимися;
- - Организация 100% занятости учащихся "группы риска СОП" и СОП;
- - создание на базе школы детских объединений : арт - студия, совет старшеклассников, театр - экомоды, эко - студия, волонтерский отряд.

Директор



С.Г. Казанцева